Аннотация к рабочей программе по технологии

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

– развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
– освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

– воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
– развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

– Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
– Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
– Моделирование, конструирование из различных материалов;
– Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих

структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей.

Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел– «Практика работы на компьютере»,предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные

музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Технология»

№ п/п	Перечень
I.	**Методическое обеспечение**
1.	Образовательная программа «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, исправленное. – М.: Баласс, 2011. – 416с.
2.	Куревина, О.А, и др. Технология. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2012. – 396с.
3.	Куревина, О.А, и др. Технология. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2012. – 396с.
4.	Куревина, О.А, и др. Технология. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2012. – 396с.
5.	Куревина, О.А, и др. Технология. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2012. – 396с.
6.	Куревина, О.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 1 класс. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс, 2013. – 82 с.
7.	Куревина, О.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 2 класс. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс, 2013. – 82 с.
8.	Куревина, О.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 3 класс. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2013. – 86 с.
9.	Куревина, О.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. 4 класс. [Текст] / О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М.: Баласс,2013. – 90 с.
10.	Ковалевская, Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 1 класс. [Текст] / Е.Д. Ковалевская. – М.: Баласс, 2012. – 44 с.
11.	Ковалевская, Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 2 класс. [Текст] / Е.Д. Ковалевская. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

12.	Ковалевская, Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 3 класс. [Текст] / Е.Д. Ковалевская. – М.: Баласс, 2012. – 52 с.	
13.	Ковалевская, Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». 4 класс. [Текст] / Е.Д. Ковалевская. – М.: Баласс, 2012. – 56 с.	
II.	**Наглядные пособия**	
1.	Таблица «Азбука цвета»	
2.	Дидактический материал «Народное творчество»	
	Дымковская игрушка	
III.	**Мультимедийные средства**	
1.	Компьютер	
2.	Принтер	
3.	DVD-плеер	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Проектор	
IV.	**Электронные образовательные ресурсы**	
1.	Рабочие программы. УМК «Школа 2100». 1 класс (компакт-диск)./ Г.А. Дикарёв, В.В. Катайкина, Н.А. Матвеева, Е.А. Премякова. – Волгоград: «Учитель», 2012.	
2.	Рабочие программы. УМК «Школа 2100». 2 класс (компакт-диск)./ Г.А. Дикарёв, В.В. Катайкина, Н.А. Матвеева, Е.А. Премякова. – Волгоград: «Учитель», 2012.	
3.	Рабочие программы. УМК «Школа 2100». 3 класс (компакт-диск)./ Г.А. Дикарёв, В.В. Катайкина, Н.А. Матвеева, Е.А. Премякова. – Волгоград: «Учитель», 2012.	
4.	Рабочие программы. УМК «Школа 2100». 4 класс (компакт-диск)./ Г.А. Дикарёв, В.В. Катайкина, Н.А. Матвеева, Е.А. Премякова. – Волгоград: «Учитель», 2012.	
V.	**Средства фиксации окружающего мира**	
1.	Фотоаппарат	
2.	Видеокамера	
VI.	**Средства для практических работ**	
1.	Раздаточный материал:	
	1.	Доска для лепки
	2.	Стек
	3.	Ножницы
	4.	Сантиметровые линейки
	5.	Памятки по безопасной работе с инвентарём
	6.	Наборы картосхем
2.	Подставки под книги	
VII.	**Измерительные приборы**	
1.	Набор энциклопедий	