

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бурлаковская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Бурлаковская СОШ

протокол от 15.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бурлаковская СОШ»

Е.Г. Садовина

Приказ № 86 от 16.04.2022



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бурлаковская СОШ»)
Руководитель	Садовина Елена Геннадиевна
Адрес организации	653200, Прокопьевский район, с. Бурлаки, ул. Школьная, 1а
Телефон, факс	8 3846 646321
Адрес электронной почты	burlaki-school@school.ru
Учредитель	Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа

Дата создания	1918 год
Лицензия	От 22.03.2012 г. № 12382, серия А № 0002140
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2014 № 2672, серия 42 АО1 № 0000116; срок действия: до 14 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Бурлаковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Бурлаки Прокопьевского муниципального округа. На конец 2020 года в Школе обучается - 240 учащихся из 116 семей. Из которых - 57 семей (49, 1%) имеют статус многодетные, малообеспеченные и неполные. Основной процент родителей это рабочие шахт и разрезов и безработные, так как населенные пункты, в которых проживают семьи не могут обеспечить работой всех желающих. На подвозе находилось 121 (49,3%) обучающийся из семи населенных пунктов (п. Пушкино, п. Севск, д. Кутоново, п. Тихоновка, д. Ивановка, п. Карагайлинский, с. Карагайла).

В 2021 году все 15 классов обучались в одну смену в двух зданиях в с. Бурлаки и п. Тихоновка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла.

В 2021 году школа применяет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого использует платформу «Электронная школа 2.0». Данная платформа содержит:

- педагогическую отчетную документацию;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2021 года для подписания электронных документов используется ЦЭП (цифровая электронная подпись).

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 15 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	91
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 240 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по БОП проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Бурлаковская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- Закупила бесконтактные термометры, тепловизор ручной на главном входе, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета и настенные в пищеблоке, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- Разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- Закреплены учебные кабинеты за каждым классом, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- Разместила на сайте МБОУ «Бурлаковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	

<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	
<p>Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</p>	
<p>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</p>	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Бурлаковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бурлаковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются согласно плану.

Дистанционное обучение

Школа готова осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты положительные эффекты:

- учителя применяют дистанционные образовательные технологии в учебном процессе;
- проводимый мониторинг обеспеченности техническими средствами обучения показывает, что все обучающиеся могут перейти на дистанционное обучение по мере необходимости;
- условия организации обучения на дому, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; проработали с родителями (законными представителями) обучающихся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса были сформирован универсальный профиль, на профильном уровне изучались математика и русский язык.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован естественно-научный профиль.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык	11	
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В летний период 2021 года пришкольного лагеря дневного пребывания не было в связи с капитальным ремонтом школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Воспитательная работа Школы осуществлялась в смешанном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

С первой четверти 2021/22 учебного года школа стала реализовывать программы дополнительного образования естественнонаучного и технического направления. С декабря месяца добавилась программа социальной направленности. Занятия проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	240
	– начальная школа	91
	– основная школа	130
	– средняя школа	19

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	29	29	100	12	41	4	14	0	0	0	0

3	22	22	100	8	36	3	14	0	0	0	0
4	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0
Итого	70	70	100	28	31	9	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 9,8 процента (в 2020-м был 40,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,2 процента (в 2020-м – 5,6 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	30	30	100	9	30	0	0	0	0	0	0
6	21	19		4	19	2	10	2	10	0	0
7	24	23		4	19	0	0	1	4	0	0
8	29	29	100	10	34	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	6	23	0	0	0	0	0	0
Итого	130	127		33	25	2	2	3	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента (в 2020-м был 30,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,43 процента (в 2020-м – 1,57 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	3	38	3	38	0	0	0	0
11	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	32	3	16	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся окончив полугодие на «4» и «5», понизился на 11,5 процента (в 2020 году было 43,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7,3 % (в 2020-м было 8,7 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	85
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Бурлаковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	65	3,65	100	80	4,3
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	25	3,3	100	50	3,75

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Кол- во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4,67	100
Информатика	11	45,46	3,46	100
География	3	0	3	100
Химия	3	100	4,67	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	25	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	25	4	16	3	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	25	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (12 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	4,33	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, успешно справились со сдаваемыми предметами.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	74

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,8	68,5
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	58,5	69

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	9	74
Физика	4	37
Математика (профильный уровень)	5	47
Биология	1	34
Химия	1	37
История	2	77
Обществознание	4	66
Английский язык	1	74

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл обществознанию (2019 год – 49; 2020 год – 52; 2021 год – 66); по истории (2020 год – 60; 2021 год – 77)

Снизился средний балл по математике профильного уровня (2019 год – 38; 2020 год – 54; 2021 год – 47), по биологии (2020 год – 48; 2021 год – 34), химии (2020 год – 39; 2021 год – 37), физике (2019 год – 35; 2020 год – 42; 2021 год – 37).

По русскому языку результаты остаются стабильными (2019 год – 63; 2020 год – 76; 2021 год – 74).

Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 1 ч (100% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (25 % от числа сдававших экзамен).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило **25** процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	1	1	2	3

Таблица 19. Информация о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Боканяева Ксения Евгеньевна	11	Долматова Татьяна Леонидовна
2	Бражникова Василина Васильевна	11	Долматова Татьяна Леонидовна
3	Шелпакова Светлана Евгеньевна	11	Долматова Татьяна Леонидовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5%).
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (25%).

Результаты ВПР

Предмет	Классы	Оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	6	9	9	3	55,8
Математика	4	2	21	4	1	78

Окружающий мир	4	2	16	9	0	66
Математика	5	0	8	11	5	35
Русский язык	5	3	6	12	8	35
История	5	2	15	6	0	74
Биология	5	0	7	13	1	33
Русский язык	6	0	10	13	0	44
Математика	6	0	4	15	5	17
История	6	0	15	8	0	65
География	6	1	10	9	0	55
Русский язык	7	0	9	14	4	33
Математика	7	3	7	10	3	44
Английский язык	7	0	21	8	0	72
Биология	7	0	5	24	1	17
География	7	2	10	16	2	40
Физика	7	0	11	16	1	39
Русский язык	8	4	3	10	0	41
Математика	8	0	5	10	0	33
Обществознание	8	5	3	11	0	42
География	8	0	5	14	0	26
История	8	0	8	8	0	50
Физика	8	0	12	6	0	67

Биология	8	3	5	6	0	57
----------	---	---	---	---	---	----

Анализируя результаты ВПР можно сделать вывод:

- низкий процент качественной успеваемости в 5 и 6 классах по русскому языку и математике, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии и физике, в 8 классе по географии по русскому языку в 5 и 6 классах и по биологии в 6 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2021 года, обучающиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Результаты школьного этапа представлены в таблице

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Из них	
			кол-во победителей	кол-во призеров
1	Астрономия	23	0	0
2	Английский язык	11	2	3
3	Биология	55	2	7
4	География	40	0	1
5	Информатика и ИКТ	40	0	0
6	История	57	1	1
7	Литература	23	6	5
8	Математика	40	1	2
9	Обществознание	54	2	1
10	ОБЖ	42	0	0
11	Русский язык	87	0	5
12	Право	14	0	0
13	Технология	32	2	8
14	Физическая культура	39	2	2
15	Физика	34	0	1

16	Химия	13	0	0
17	Экология	30	1	3
18	Экономика	12	0	0
19	Искусство (МХК)	47	1	1
Всего		693	20	40

Анализируя результаты школьного этапа количество участников увеличилось на 517 ч (в 2020 было 176 ч.) количество победителей увеличилось на 1ч, призеров на 5 ч

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	13	0	7	11	3	8	0	0
2020	26	9	0	17	13	10	3	0	0
2021	20	6	1	13	12	5	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91,34 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Школе работает 24 педагог, из них: 5 учителей начальных классов, 15 – учителей – предметников, 4 человека – административно-управленческий персонал. Школа укомплектована кадрами на 100 процентов.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним стажем, с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи со сложившейся ситуацией была организована консультационная и техническая помощи учителям при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, электронными журналами, сервисами видеосвязи (Skype, Zoom).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4704 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4689 единиц в год;
объем учебного фонда – 3150 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3273	3150
2	Педагогическая	410	410
3	Художественная	931	1050
4	Справочная	50	38
5	Естественно-научная	40	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 152 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Благодаря федеральной программе «Комплексное развитие сельских территорий» и в рамках национального проекта «Образование» в нашей школе летом 2021 года был проведен капитальный ремонт. После ремонта школа преобразилась до неузнаваемости, большие и красивые кабинеты, которые оснащены по последнему слову техники, благодаря проекту «Современная школа» с 1 сентября 2021 года в школе создан центр естественно-научного и технологического профиля «Точка роста». В кабинетах биологии, химии, физики и технологии появилось новое современное оборудование,

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- учебные кабинеты, оборудованы мультимедийными комплексами (шесть кабинетов оснащены оборудованием по программе ЦОС, в остальных кабинетах интерактивный комплекс или мультимедийная установка, ноутбуки).
- все кабинеты подсоединены к сети Интернет;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (лаборантские химии, физики, комбинированные мастерские, пришкольный участок);
- спортивные и тренажерный залы, хоккейная коробка, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся (на 72 посадочных места), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;
- создан пресс-центр который помогает ребятам окунуться в мир журналистики. Общаясь с интересными людьми и работая над созданием видеороликов, ребята обогащаются духовно, учатся правильно поддерживать беседу и чувствовать себя уверенно в стрессовых ситуациях;
- коридоры в школе разделены на зоны коворкинга отдельно для обучающихся 1-4 классов и для обучающихся 5-11 классов;
- в школе для младших школьников осуществляет работу игровая установка «интерактивный пол»,

– 5 октября 2021 году для осуществления подвоза обучающихся в школу был получен новый автобус ПАЗ.

В связи с капитальным ремонтом дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В столовой имеется обеденный зал, горячий цех, мясо-рыбный цех и склад сухих продуктов.

В горячем цеху установили пароконвектомат, машину протирачную СО -1-01, тестомес НС -20, стерилизатор для ножей.

Мясо-рыбных цех приобрели стерилизаторы для ножей, мясорубку МИМ -300 М, овоскоп, пирометр.

В овощном цеху установили машину овощерезательная, картофелечистку МОК -150.

В всех цехах установлены консульные рукомойники.

Для мойки столовой посуды приобретены:

- ванна моечная с бортом ВМСн-530/2 секционная;
- ванна моечная с бортом ВМСб-530/3 секционная;
- ванна моечная ВКЛ-23 1500 на 800 (котломойка);

В коридоре пищеблока установлена ванна моповая ВМц МОП двухуровневая.

Склад сухих продуктов пополнился дермогигрометрами цифровыми.

Приобретены промышленные холодильники, что позволило увеличить объём холодильных камер.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Бурлаковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

Таким образом, материально-техническая база позволяет развиваться обучающимся в интересующих его направлениях.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (33,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,33*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (18,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (9,6 %)
– регионального уровня		20 (8,3%)
– федерального уровня		3 (1,25%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		15 (63%)
– высшим педагогическим образованием		15 (63%)
– средним профессиональным образованием		9 (37%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (37%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83%)
– с высшей		7 (29%)
– первой		13 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (37,5%)
– до 5 лет		4 (17%)
– больше 30 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (21%)
– от 55 лет		3 (12,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,257

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2081 (8,5)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, позволяющими реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бурлаковская СОШ»)
Руководитель	Садовина Елена Геннадиевна
Адрес организации	653200, Прокопьевский район, с. Бурлаки, ул. Школьная, 1а
Телефон, факс	8 3846 646321
Адрес электронной почты	burlaki-school@school.ru
Учредитель	Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа
Дата создания	1918 год
Лицензия	От 22.03.2012 г. № 12382, серия А № 0002140
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2014 № 2672, серия 42 АО1 № 0000116; срок действия: до 14 апреля 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская СОШ» дошкольные отделения расположены в жилых районах сельского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Наполняемость на 100 мест 20 мест., Общая площадь здания ул. Школьная 1. - площадь 184 земля из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 184кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа имеет экспертное заключение КРИПиПРО (регистрационный номер 483 от 04. 12. 2017).

Численность воспитанников дошкольного отделения по возрастным группам:

Возрастная группа	Период	
	январь – август 2020г	сентябрь- январь 2022 г
разновозрастная	20чел	20 чел
Общее количество	20 человек	29 человек

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В качестве основного метода диагностического обследования использован метод наблюдения, который дополняется свободным общением с детьми, беседами, специально организованными диагностическими занятиями, позволяющими выявить уровень развития интегративных качеств воспитанников, являющихся целевыми ориентирами в освоении образовательной программы. Мониторинг осуществляется воспитателями, работающими в возрастных группах, психологом.

Согласно системе оценивания высокий уровень освоения программы наблюдается у детей, чьи умения проявляются всегда, без дополнительных вопросов и напоминаний; ребенок уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Уровень выше среднего наблюдается у детей, чьи знания и умения проявляются часто, но не всегда применяются на практике, и требуется напоминание взрослого.

Средний уровень освоения программы наблюдается у детей, чьи умения проявляются при небольшой поддержке взрослого; знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Низкий уровень у отдельных детей младшего возраста свидетельствует о том, что знания детей неустойчивы, таким детям необходима помощь взрослого.

Результаты личностного развития детей согласно образовательным областям на конец 2021 года представлены в таблице:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Низкий уровень развития отдельных детей младшего возраста свидетельствует о том, что знания детей неустойчивы, что характерно для детей данного возраста.

Поскольку требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в виде социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка лишь на этапе завершения им дошкольного образования, требования от детей 3-6 лет конкретных образовательных достижений являются неправомерными. Диагностика «школьной зрелости» выпускников подготовительной группы с целью определения актуального уровня развития у них школьно – значимых функций, проведенная в конце уч. года педагогом – психологом, показала:

Готовность	Мотивационная	Эмоционально-волевая	Личностная
Высокая	100% (2 чел)	100% (2чел)	100% (2 чел)
Средняя	-	-	-
Низкая	-	-	-

В сентябре 2020-- 2021 уч. года состоялась *первичная диагностика* развития и актуального состояния каждого ребенка согласно образовательным областям (выявлялись стартовые возможности каждого ребенка: исходный, актуальный на данный момент уровень развития, определялись достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя).

Результаты личностного развития детей согласно образовательным областям в 2021 году представлены в таблице:

Группа	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое развитие		Физическое развитие		Среднее значение	
		Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.	Н.з.	К.з.
Младшая 8 чел.	Высокий												
	Выше среднего												
	Средний												
	Ниже среднего	11ч.- 100%		11ч.- 100%		11ч.- 100%		11ч.- 100%		11ч.- 100%		11ч.- 100%	
	Низкий												
Средняя 7 чел	Высокий			-		-		-					
	Выше среднего			-				-					
	Средний	5ч.- 100%		5ч.- 100%		5ч.- 100%						5ч.- 100%	
	Ниже среднего							5ч.- 100%		5ч.- 100%			
	Низкий												
Подготовительная 3 чел	Высокий											5ч.- 100%	
	Выше среднего												
	Средний	2ч.- 100%		5ч.- 100%		5ч.- 100%		5ч.- 100%		5ч.- 100%			
	Ниже среднего												
	Низкий												

Первичная диагностика позволила определить маршруты развития детей (ИОМ). ИОМ имеет цель, задачи, отражает содержание работы. Формы реализации ИОМ: индивидуальная, групповая работа.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводилось социологическое исследование семей воспитанников.

Социальный состав семьи:

Год: 2021	характеристика			
	многодетная	малообеспеченная	полная	неполная
Разновозрастная группа	9	11	13	5
итого	9	11	13	5

Уровень образования родителей

Год: 2021	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование	
	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Разновозрастная группа	2	4	-	-	6	4	6	8
итого	2	4	-	-	6	4	6	8

Жилищные условия

Год: 2021	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
Разновозрастная группа	13	4	-
итого	13	4	

Базовые компетенции родителей – составляющая организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение детьми дошкольного возраста ФГОС ДО.

Согласно ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Анализ научной литературы позволил нам обосновать содержание компонентов педагогической компетентности родителей (мотивационно-личностный, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт), определить наиболее эффективные методы и условия формирования педагогической компетентности родителей в воспитании детей:

- организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников, основанные на профессионализме педагогов;

– использование активных форм и методов формирования родительской компетентности.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;
- консультации педагогов ДО;
- оформление наглядно-информационных родительских уголков и стендов;
- индивидуальные беседы;
- творческие конкурсы с участием родителей и праздники.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Анализ заболеваемости в дошкольном отделении выявил: количество болевших 4% и 96 % не болевших.

100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования на этапе завершения ими уровня дошкольного образования.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Численность детей, принявших участие в конкурсах различного уровня, составила 40%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 %.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В дошкольном отделении работает два воспитателя и один младший воспитатель.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя (100 %).

Курсы повышения квалификации прошли – 2 человека, что составило 100% от состава педагогического коллектива дошкольного отделения.

Высшее образование имеют 2 человека (100%).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	20
в режиме полного дня (с7–до 19 часов)		20
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	19
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		20 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
По коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу	0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28

Общая численность пед. работников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		2
Высшим образованием педагогической направленности(профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0
первой		2 (100 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (100%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/1
Наличие в дошкольном отделении:	да/нет	нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,21
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	198
Наличие в дошкольном отделении:	да/нет	нет
физкультурного зала		
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.