

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Бурлаковская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Бурлаковская СОШ»
(протокол от 7 апреля 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бурлаковская
СОШ» Е.Г. Садовина
7 апреля 2021



**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ
«Бурлаковская СОШ» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бурлаковская СОШ») |
| Руководитель | Садовина Елена Геннадиевна |
| Адрес организации | 653 200, Прокопьевский район, с. Бурлаки. ул. Школьная 1 а |
| Телефон, факс | 8 3846 646321 |
| Адрес электронной почты | burlaki-school@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Прокопьевского муниципального района |
| Дата создания | 1918 год |
| Лицензия | От 22.03.2012 г. № 12382, серия А № 0002140 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.04.2014 № 2672, серия 42 АО1 № 0000116; срок действия: до 14 апреля 2026 года |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Бурлаки Прокопьевского муниципального округа. На конец 2020 года в Школе обучается - 253 учащихся из 116 семей. Из которых - 57 семей (49, 1%) имеют статус многодетные, малообеспеченные и неполные. Основной процент родителей это рабочие шахт и разрезов и безработные, так как населенные пункты, в которых проживают семьи не могут обеспечить работой всех желающих. На подвозе находилось 121 (49,3%)

обучающийся из семи населенных пунктов (п. Пушкино, п. Севск, д. Кутоново, п. Тихоновка, д. Ивановка, п. Карагайлинский, с. Карагайла).

В 2020 году все 15 классов обучались в одну смену в двух зданиях в с. Бурлаки и п. Тихоновка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла.

При реализации образовательного процесса в условиях **перехода школы на дистанционный формат обучения** администрация школы обеспечивала координацию и **контроль** деятельности педагогических работников. Были внесены изменения в план внутришкольного **контроля** и временные изменения во внутреннюю **систему** оценки качества образования.

Также были изданы приказы:

- Приказ от 06.03.2020 г. № 53 «О создании оперативного штаба по противодействию распространению коронавирусной инфекции».
- Приказ от 16.03.2020 № 54 «Об организации профилактических мероприятий на период коронавирусной инфекции». На основании данного приказ обучение обучающихся было организовано в дистанционном формате. По графику производилась влажная уборка помещений школы с использованием дезинфицирующих средств.
- Приказ от 02.05.2020 г. № 66 «О работе сотрудников учреждения в мае 2020 года». На основании которого все учителя предметники были переведены на удаленную работу, администрация школы, работники дошкольного отделения, сторожа – продолжила работу по графику.

Было организовано удаленное взаимодействия между сотрудниками, а также между сотрудниками и администрацией, также было организовано дистанционное проведение совещаний и педсоветов, переход на электронную систему ведения документации через создание **Google Форм** и т.д.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов– на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Перейдя на дистанционный формат обучения, учителя школы столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме

освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей школы испытали серьезный стресс и чувство растерянности. В среднем переход на дистанционное обучение в школе занял примерно неделю. Первая неделя, да и последующие, показали, насколько неподготовленными пандемия застала учителей и учеников. И те, и другие зачастую были слабо технически оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Был проведен мониторинг обеспечения компьютерной техники обучающихся. В семьи, где был выход в Интернет, но не было компьютерной техники, были выданы школьные компьютеры. Не у всех учителей дома есть личное рабочее место, администрация школы также выделила таким педагогам школьные компьютеры. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, учителя сильно перерабатывали и очень уставали.

Переход на дистанционное обучение также выявил ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были колоссально перегружены и сильно висли. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии.

В дистанционном обучении есть некоторые плюсы вроде удобных автоматических систем для проверки домашних заданий и выставления оценок, а также широкого выбора учебных и методических материалов. Минусами педагоги называют: проблемы с подключениями, проверка работ обучающихся. Педагогам не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов.

Администрацией школы было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 35 мин., в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, и др.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и проводились дистанционные онлайн-занятия.

| <i>№ п/п</i> | <i>Виды онлайн-занятий</i> |
|--------------|------------------------------|
| 1 | Групповые |
| 2 | Индивидуальные |
| 3 | В формате онлайн-конференций |
| 4 | Интегрированные |

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

| № п/п | Консультации родителей (законных представителей) |
|-------|--|
| 1 | Индивидуальные |
| 2 | Групповые (родительские собрания, Родительский клуб) |

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. **Повысилась роль** родителей в организации учебного процесса. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты родителя электронного журнала 2.0 или через группы в социальных сетях.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в Школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Исходя из этого, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: .

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое;

- Информационно-медийное;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями.

Среди воспитательных задач, которые Школа ежегодно ставит перед собой, приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание.

Так как 2020 год был объявлен годом Памяти и славы, нами был разработан и реализовывался проект по инновационной деятельности «Гражданско-патриотическое направление деятельности обучающихся, как условие организации воспитательного процесса».

Для реализации данного проекта совместно с сельским СДК был разработан и реализован проект «Память поколений». В ходе реализации были проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества, «Настоящие мужчины»;
- Уроки памяти, «Город выстоял», «Такая короткая жизнь»;
- классные часы «Русский характер»; «Мой папа в армии служил, и я служить пойду.»(1-4 классы)
- «Какой он - защитник Отечества?»
- классные встречи(встречи с воинами интернационалистами, с тружениками тыла, детьми войны)
- конкурсы рисунков «Спасибо деду за Победу», «Они сражались за Родину»

Учащиеся с интересом приняли участие в акциях:

- Акция «Блокадный хлеб»;
- «Чистый обелиск»,
- «Забота»,
- «Снежный десант».

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: экскурсии в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы),

классные часы «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»,

В рамках месячника, посвященного 23 февраля, проведены следующие мероприятия: -

- проект «Дважды победители!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником, -
- Спортивно-развлекательная программа «На что способны настоящие мужчины» 5-8 классы;
- Военно-патриотическая игра «Зарничка» 1-4 классы, и т.д.

Сложившаяся сложная эпидемиологическая обстановка начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями, привела к запрещению массовых мероприятий.. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в школе проводилась в дистанционном формате или малыми группами.

Пришлось искать новые формы работы (онлайн-выставки, онлайн-конкурсы, видео-конференции, и т.д)

Большую часть мероприятий приходилось обрабатывать в виде видео-съемок, а затем размещать в соц.сетях.

Накопилось очень много видеоматериалов по гражданско-патриотическому воспитанию. Поэтому нами было решено создать видео сборник по проекту «Память Поколений. Данный сборник видеороликов удостоен золотой медалью в Сибирском образовательном форуме.

Нами так же совместно с библиотекой п.Тихоновка разработан и реализуется проект «Мой край родной».

Цель данного проекта: воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся через изучение истории своей малой Родины. В ходе реализации данного проекта были организованы и проведены следующие мероприятия;

- Тематические занятия «Улицы нашего поселка»,
- «Жители нашего села»,
- «Моя семья»
- Экскурсии по поселку, предприятия (экскурсии в библиотеку, дом культуры, КФХ «Кочетыговых»)
- Конкурсы и выставки «Поселок в объективе»,
- «Улицы нашего села» и тд.
- встречи с тружениками тыла и детьми войны.
- встречи с долгожителями села.

Итогом данного проекта станет картотека видеороликов.

А так же учащиеся школы активно принимают участие в международных и всероссийских акциях и конкурсах.

- Диктант Победы;
- День леса;
- Час Земли; и т.д.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который ежегодно проводится в мае. По итогам опроса 253 обучающихся и 220 родителей выявили, что спортивно-оздоровительное направление выбрало 56,7 %, общекультурное – 100%, духовно-нравственное – 100%, общеинтеллектуальное – 72,6%, социальное – 84,4%.

В связи с пандемией вся внеурочная деятельность с апреля по август проводилась через интернет платформы, онлайн-конкурсы, онлайн-выставки.

Вся деятельность по воспитательной работе отображается в социальных сетях (сайт школы, инстаграмм школы).

Безопасность образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности и пожарной безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующими мероприятиями.

1. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе за 2020 год проведены следующие мероприятия: разработаны, утверждены и обновлены следующие документы по пожарной безопасности: приказы: «О противопожарных мероприятиях», «О создании добровольной пожарной дружины в школе», «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в школе», «О противопожарном режиме в учреждении», «О назначении ответственного лица за организацию работы автоматической пожарной сигнализации, инструкции о мерах пожарной безопасности по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС; уточнены схемы эвакуации детей и персонала, ежедневно проверялись эвакуационные выходы на отсутствие их загроможденности; заключен контракт на техническое обслуживание системы; проведены 4 учебных эвакуации детей и персонала при возникновении пожара; проводились повторные, внеплановые инструктажи со всеми сотрудниками по мерам пожарной безопасности; периодически размещались и обновлялись памятки по ПБ на информационном стенде Школы для наглядной информации учащимся; на родительских собраниях классными руководителями была проведена профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности в Школе и быту; обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников, последнего звонка, выпускных и т.д.

2. В целях обеспечения антитеррористической безопасности в школе за 2020 год проведены следующие мероприятия: издан приказ «Об организации пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории Школы»; заключены контракты на техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации, системы охранного видеонаблюдения и на оказание охранных услуг путем оперативного реагирования на сигнал «Тревога»; утверждены планы: «план профилактической работы по предотвращению террористических актов», «план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму»; была обеспечена безопасность учащихся в ходе мероприятий в школе по случаю празднования Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, Дня Победы, последнего звонка, выпускных экзаменов и выпускного вечера; Проведены инструктажи с персоналом школы по антитеррористической защищенности, как повторные так и внеплановые;

3. В целях обеспечения антитеррористической безопасности школа инженерно-технически укреплена и оборудована следующими техническими средствами охраны: по всему периметру школы имеется ограждение; входная калитка и въездные ворота закрываются на замок; по всему периметру школы имеется освещение 6 столбов с фонарями; по периметру здания школы имеется система охранного видеонаблюдения (8 камер наружного видеонаблюдения); имеется видеодомофон на входной двери в школу; школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации.

4. В целях обеспечения безопасности работы по охране труда в школе за 2020 год проведены следующие мероприятия: изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»;

Разработаны и утверждены планы: «Тематический план обучения и проверки знаний по охране труда учителей, рабочих, техперсонала Школы. При подготовке Школы к новому учебному году проведены: проверка кабинетов, проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др); проведена проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах, контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета производился в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

5. В целях обеспечения профилактики ДДТТ проведены следующие мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: издан приказ по школе «О назначении ответственного за профилактику детского дорожнотранспортного травматизма среди учащихся школы»; разработан и утвержден «План мероприятий по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма»; оформлены стенды по правилам дорожного движения на 1-м этаже; в каждом дневнике учащегося имеется схема безопасного маршрута к школе и обратнок дому; создан отряд ЮИД; в течение года с детьми проводились беседы по правилам дорожного движения с привлечением инспекторов ДПС. проведены традиционные акции: «Шагающий автобус», «День памяти жертв ДТП», «Белая трость», «Стена», «Это ванный знак! Это важно знать», «Осторожно, гололед!»; Обновлен. паспорт безопасности дорожного движения школы, обновлены паспорта транспортных средств; школьные автобусы своевременно проходят ТО.

6. В 2020 году в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 работа школы была организована в соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»:

- Перед открытием школы проведена генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
- За каждым классом закреплен учебный кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении. Исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен.
- Исключено проведение массовых мероприятий.
- Обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (приобретено 12 бесконтактных термометров, термометрия проводится в автобусах для подвозимых детей, при входе в школу – для «местных» детей) с целью выявления и недопущения в школу обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключено скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра» (используется 3 входа для запуска детей в школу).
- Установлены при входе в здание школы, при входе в столовую и около санитарных комнат дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- Обеспечена незамедлительная изоляция обучающихся с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.
- С учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовалась открытая спортивная площадка для занятий физической культурой, сокращено количество занятий в спортивном зале.
- Проводилась во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих

поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовались в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

- Обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха (приобретено 32 рециркулятора, которые располагаются в кабинетах, обеденном зале, коридорах школы.
- Обеспечено после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений.
- Обеспечена обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
- Столовая и чайная посуда, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима.
- Организована работа персонала пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- Обеспечено постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников.

IV. Содержание и качество подготовки

В связи с пандемией в школе был издан приказ от 07.05 № 68 «Об изменении календарных учебных графиков в связи с досрочным завершением учебного года». На основании которого обучающиеся 1-4 классов закончили обучение 25 мая 2020 года. обучающиеся 5-8, 10 кл. - 30 мая 2020 года.

Статистика показателей за 2017- 2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019-2020 Учебный год | 2020–2021 учебный год |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 202–2021 – на конец 2020 года), в том числе: | 237 | 248 | 245 | 253 |
| | – начальная школа | 97 | 92 | 90 | 103 |
| | – основная школа | 118 | 130 | 130 | 127 |
| | – средняя школа | 22 | 24 | 25 | 23 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 2 | 1 | 1 | - |
| | – основная школа | 7 | 7 | 2 | - |
| | – средняя школа | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | - |
| | – об основном общем образовании | – | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | 1 | – | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | - |
| | – в основной школе | - | - | 1 | |
| | – средней школе | 1 | - | - | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. 10 и 11 классы обучаются по универсальному профилю.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

| Классы | Всего обучаю- щихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|------------------------|-----------------|-------|---------------------------------|------|---------------------------|------|-------------|------|------------|---|-----------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 2 | 22 | 22 | 100 | 16 | 72,7 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 22 | 22 | 100 | 11 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 29 | 28 | 96,6 | 15 | 51,7 | 3 | 10,3 | 1 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 103 | 102 | 99,03 | 42 | 40,8 | 6 | 5,8 | 1 | 0,97 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2019 был 38,8%, в 2020 г. – 40,8%), число учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 1 (в 2019 – 5 ч., в 2020 – 6 ч.), процент неуспевающих уменьшился на 0,53% (в 2019- 1,5%, в 2020 – 0,97%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------------|------|-----------------------|------|-------------|-----|------------|---|-----------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 5 | 24 | 23 | 95,8 | 7 | 29,2 | 0 | 0 | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 24 | 24 | 100 | 7 | 29,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 32 | 30 | 93,8 | 13 | 40,6 | 0 | 0 | 2 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 27 | 25 | 92,6 | 9 | 33,3 | 0 | 0 | 2 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 3 | 15,0 | 2 | 10,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|----|------|---|------|---|------|---|---|---|---|
| Итого | 127 | 122 | 96,1 | 39 | 30,8 | 2 | 1,57 | 5 | 3,94 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|-----|-----|------|----|------|---|------|---|------|---|---|---|---|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,3 % (в 2019 был 28,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 0,77% (в 2019 –0,8 %), наблюдается увеличение неуспевающих обучающихся на 2,44 % (в 2019- 1,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|------|------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | с отметка ми «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 6 | 54,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 10 | 43,5 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,5 % (в 2019 г. 40,0 %, в 2020 г.- 43,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,3 % (в 2019 – 12%, в 2020 – 12 %).

В связи с эпидемиологической ситуацией всероссийские проверочные работы проводились осенью с 14 сентября-12 октября 2020 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

| Класс | Предмет | Выполнили работу на | | | | | | | | Успеваемость | |
|----------------|----------------|---------------------|-----|-----|------|-----|----|-----|----|--------------|----------|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Абсолютная | Качество |
| 5 (за 4 класс) | Русский язык | 4 | 24 | 6 | 35 | 4 | 24 | 3 | 17 | 82 | 59 |
| | Математика | 5 | 28 | 6 | 33 | 7 | 39 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| | Окружающий мир | 2 | 9,1 | 11 | 50 | 9 | 41 | 0 | 0 | 100 | 41 |
| 6 (за 5 класс) | Русский язык | 0 | 0 | 8 | 38,1 | 12 | 57 | 1 | 5 | 95 | 38,1 |
| | Математика | 2 | 10 | 10 | 48 | 9 | 43 | 0 | 0 | 100 | 57 |
| | История | 0 | 0 | 9 | 50 | 9 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| | Биология | 0 | 0 | 5 | 23 | 16 | 73 | 1 | 5 | 95 | 23 |
| 7 (за 6) | Русский язык | 2 | 8 | 8 | 32 | 15 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|----|----|-----|----|----|---|---|-----|----|
| класс) | Математика | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 39 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| | География | 2 | 7 | 14 | 46 | 14 | 46 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| | История | 0 | 0 | 4 | 17 | 19 | 83 | 0 | 0 | 100 | 17 |
| | Обществознание | 7 | 23 | 16 | 53 | 7 | 23 | 0 | 0 | 100 | 77 |
| | Биология | 0 | 0 | 6 | 21 | 23 | 79 | 0 | 0 | 100 | 21 |
| 8 (за 7 класс) | Русский язык | 0 | 0 | 8 | 50 | 8 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| | Математика | 5 | 21 | 4 | 26 | 15 | 74 | 0 | 0 | 100 | 26 |
| | Английский язык | 2 | 9 | 3 | 14 | 17 | 77 | 0 | 0 | 100 | 23 |
| | История | 0 | 0 | 5 | 24 | 16 | 76 | 0 | 0 | 100 | 24 |
| | Обществознание | 2 | 8 | 12 | 46 | 12 | 46 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| | География | 0 | 0 | 8 | 40 | 12 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| | Физика | 1 | 5 | 9 | 41 | 12 | 55 | 0 | 0 | 100 | 45 |
| | Биология | 0 | 0 | 4 | 117 | 20 | 83 | 0 | 0 | 100 | 17 |
| 9 (за 8 класс) | Русский язык | 4 | 23 | 3 | 18 | 10 | 59 | 0 | 0 | 100 | 41 |
| | Математика | 0 | 0 | 5 | 33 | 10 | 67 | 0 | 0 | 100 | 33 |
| | Обществознание | 5 | 26 | 3 | 16 | 11 | 58 | 0 | 0 | 100 | 42 |
| | География | 0 | 0 | 5 | 26 | 14 | 74 | 0 | 0 | 100 | 26 |
| | История | 0 | 0 | 8 | 50 | 8 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| | Физика | 0 | 0 | 6 | 33 | 12 | 67 | 0 | 0 | 100 | 33 |
| | Биология | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 | 0 | 0 | 100 | 57 |

Анализируя результаты ВПР можно сделать вывод:

- Неудовлетворительные отметки по русскому языку в 5 и 6 классах и по биологии в 6 классе;
- Отставание по предметам ликвидировано, за счет включения тем «Повторения» в начале 2020-2021 учебного года.

Классные руководители и администрация школы проводила большую работу с родителями (законными представителями), которые негативно относились к дистанционному обучению, которая дала положительные результаты.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации

На основании Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.
2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме

промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 год

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 12 | 1 | 0 | 76 |
| Математика (профиль) | 7 | 0 | 0 | 54 |
| Физика | 6 | 0 | 0 | 42 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 52 |
| История | 2 | 0 | 0 | 39 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 48 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 39 |
| Итого: | 36 | 2 | 0 | 56, 25 |

Результаты ЕГЭ 2020 года по всем предметам выше результатов 2019 года. Одна выпускница 11 класса набрала на ГИА по русскому языку и литературе по 100 баллов.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 18 | 13 | 0 | 5 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 20 | 13 | 0 | 7 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| 2020 | 26 | 9 | 0 | 17 | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 |

Выпускники Школы продолжают свое обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены

качеством образования в Школе, – 91,34 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

1. В Школе работает 29 педагог (2 в декретном отпуске), из них: 5 учителей начальных классов, 11 – учителей – предметников, 4 человека – административно-управленческий персонал. Школа укомплектована кадрами на 100 процентов.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним стажем, с высшим образованием, высшей и первой

квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи со сложившейся ситуацией была организована консультационная и техническая помощи учителям при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, электронными журналами, сервисами видеосвязи (Skype, Zoom).

VIII. –Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе есть библиотека с небольшим читальным залом, в котором есть 3 компьютера, один из которых имеет выход в интернет.

Библиотечный фонд составляет около 3, 5 тысяч экземпляров, в основном программная литература, библиотечный фонд уже много лет не пополняется.

Школьная библиотека обеспечена учебниками в полном объёме, имеется небольшая медиотека. Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1702 | 1702 |
| 2 | Педагогическая | 379 | 179 |
| 3 | Художественная | 734 | 528 |
| 4 | Справочная | 32 | 28 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке работает библиотекарь с высшим образованием, которая проводит библиотечные уроки, делает тематические

выставки, помогает классным руководителям в подготовке внеклассных мероприятий, проводит исследования для выявления интересов и потребностей читателей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- учебные кабинеты, оборудованы мультимедийными комплексами (интерактивный комплекс или мультимедийная установка, компьютер) – 11 шт., в остальных кабинетах есть компьютеры и настенные ЖК телевизор.
- все кабинеты подсоединены к сети Интернет;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (лаборантские химии, физики, комбинированные мастерские, пришкольный участок, пластиковая теплица);
- спортивные и тренажерный залы, хоккейная коробка, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся (на 100 и 20 посадочных места), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;
- для осуществления подвоза обучающихся в 2017 году в школу был получен новый автобус ПАЗ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|--------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 253 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 127 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (39,9 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 54 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили | человек (процент) | - |

| | | |
|--|-------------------|--------------|
| неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (15,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 217 (87,55%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0 %) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (9,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 253 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 229 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 (79,3%) |
| – средним профессиональным образованием | | 6 (20,7 %) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 (20,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 9 (31%) |
| – первой | | 7 (24,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6 (20,7%) |

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| – больше 30 лет | | 4 (13,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 5 (17,2%) |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 3 (10,3 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (14 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 2081 (8,5) |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 253 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Бурлаковская СОШ» дошкольное отделение за 2020 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бурлаковская СОШ») |
| Руководитель | Садовина Елена Геннадиевна |
| Адрес организации | 653 200, Прокопьевский район, с. Бурлаки. ул. Школьная 1 а |
| Телефон, факс | 8 3846 646321 |
| Адрес электронной почты | burlaki-school@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Прокопьевского муниципального района |
| Дата создания | 1918 год |
| Лицензия | От 22.03.2012 г. № 12382, серия А № 0002140 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.04.2014 № 2672, серия 42 АО1 № 0000116; срок действия: до 14 апреля 2026 года |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская СОШ» дошкольные отделения расположены в жилых районах сельского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Наполняемость на 100 мест., 20 мест., Общая площадь здания ул. Советская. 17 1967г. - площадь 1265,6 земля – 7348 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 400 кв. м. ул.Фабричная.16 1988г. 476,9 кв.м. земельный участок 6013 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 100 кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом

является руководителем – директором.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор школы | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа имеет экспертное заключение КРИПиПРО (регистрационный номер 483 от 04. 12. 2017).

Численность воспитанников дошкольного отделения по возрастным группам:

| Возрастная группа | Период | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| | январь – август 2020 г | сентябрь- январь 2021 г |
| младшая | 10 чел | 11 чел |
| средняя | 5 чел | 5 чел |
| старшая | | |
| подготовительная | 2 чел | 2 чел |
| разновозрастная | 17чел | 18 чел |
| Общее количество | 17 человек | 18 человек |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В качестве основного метода диагностического обследования использован метод наблюдения, который дополняется свободным общением с детьми, беседами, специально организованными диагностическими занятиями, позволяющими выявить уровень развития интегративных качеств воспитанников, являющихся целевыми ориентирами в освоении образовательной программы. Мониторинг осуществляется воспитателями, работающими в возрастных группах, психологом.

Согласно системе оценивания высокий уровень освоения программы наблюдается у детей, чьи умения проявляются всегда, без дополнительных вопросов и напоминаний; ребенок уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Уровень выше среднего наблюдается у детей, чьи знания и умения проявляются часто, но не всегда применяются на практике, и требуется напоминание взрослого.

Средний уровень освоения программы наблюдается у детей, чьи умения проявляются при небольшой поддержке взрослого; знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Низкий уровень у отдельных детей младшего возраста свидетельствует о том, что знания детей неустойчивы, таким детям необходима помощь взрослого.

Результаты личностного развития детей согласно образовательным областям наконец 2020 года представлены в таблице:

Мониторинг детского развития

| Группа | Уровень развития | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Худ.-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Среднее значение | |
|---------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|----------------------------|-------------|---------------------|-------------|------------------|-------------|
| | | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> | <i>Н.з.</i> | <i>К.з.</i> |
| Вторая младшая 8 чел | Высокий | | - | | - | | - | | - | | - | | - |
| | Выше среднего | | | | | | | | | | | | |
| | Средний | | 8 ч. -100% | | 8ч. -100% | | 8ч. – 100% | | 8ч. – 100% | | 8ч. – 100% | | 8ч. – 100% |
| | Ниже среднего | | | | | | | | | | - | | |
| | Низкий | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | - | 100% | |
| - | | | | | | | | | | | | | |
| Старшая 3чел | Высокий | | 3ч.- 100% | | | - | | - | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | - | 3ч.- 100% |
| | Выше среднего | | | | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | | | | | | |
| | Средний | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | | 3ч.- 100% | |
| | Ниже среднего | | | | | | | | | | | | |
| | Низкий | | | | | | | | | | - | | |
| Подготовительная 4 чел | Высокий | | 4 ч. – 100% | | 4 ч. – 100% | | 4 ч. – 100% | | 4 ч. – 100% | | 4 ч. – 100% | | 4 ч. – 100% |
| | Выше среднего | | | | | | | | | | | | |
| | Средний | 4ч.- 100% | | 4ч.- 100% | | 4ч.- 100% | | 4ч.- 100% | | 4ч.- 100% | | 4ч.- 100% | 4ч.- 100% |
| | Ниже среднего | | - | - | - | | - | | - | - | - | | - |
| | Низкий | | - | | - | | - | | - | | - | | - |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Низкий уровень развития отдельных детей младшего возраста свидетельствует о том, что знания детей неустойчивы, что характерно для детей данного возраста.

Поскольку требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в виде социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка лишь на этапе завершения им дошкольного образования, требования от детей 3-6 лет конкретных образовательных достижений являются неправомерными. Диагностика «школьной зрелости» выпускников подготовительной группы с целью определения актуального уровня развития у них школьно – значимых функций, проведенная в конце уч. года педагогом – психологом, показала:

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|--------------|--|-----------|--|--------------|--|--------------|--|--|--|
| Средний | 2ч.- 1005 | | 5ч.- 100% | | 5ч.- 100% | | 5ч.- 100% | | 5ч.- 100% | | | |
| Ниже среднего | | | | | | | | | | | | |
| Низкий | | | | | | | | | | | | |

Первичная диагностика позволила определить маршруты развития детей (ИОМ). ИОМ имеет цель, задачи, отражает содержание работы. Формы реализации ИОМ: индивидуальная, групповая работа.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2020 году проводилось социологическое исследование семей воспитанников.

Социальный состав семьи:

| Год: 2020- 2021 | характеристика | | | |
|-----------------|----------------|------------------|--------|----------|
| | многодетная | малообеспеченная | полная | неполная |
| разновозрастная | 9 | 11 | 13 | 5 |
| итого | 9 | 11 | 13 | 5 |

Уровень образования родителей

| Год: 2020- 2021 | Высшее образование | | Незаконченное высшее образование | | Среднее специальное образование | | Среднее образование | |
|-----------------|--------------------|------|----------------------------------|------|---------------------------------|------|---------------------|------|
| | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать |
| разновозрастная | 2 | 4 | - | - | 6 | 4 | 6 | 8 |
| итого | | | - | - | | | | |

Жилищные условия

| Год: 2020- 2021 | Хорошие | Удовлетворительные | Плохие |
|---------------------|-----------|--------------------|--------|
| Разновозрастная гр. | 13 | 4 | - |
| итого | 13 | 4 | |

Базовые компетенции родителей – составляющая организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение детьми дошкольного возраста ФГОС ДО.

Согласно ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Анализ научной литературы позволил нам обосновать содержание компонентов педагогической компетентности родителей (мотивационно-личностный, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт), определить наиболее эффективные методы и условия формирования

педагогической компетентности родителей в воспитании детей:

- организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников, основанные на профессионализме педагогов;

– использование активных форм и методов формирования родительской компетентности.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы:

– общие и групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;

– консультации педагогов ДО;

– оформление наглядно-информационных родительских уголков и стендов;

– индивидуальные беседы;

– творческие конкурсы с участием родителей и праздники

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020. году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Анализ заболеваемости в дошкольном отделении выявил: количество болевших 4% и 96 % не болевших.

100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования на этапе завершения ими уровня дошкольного образования.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Численность детей, принявших участие в конкурсах различного уровня, составила 40%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалистов.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации прошли – 2 человек, что составило 100% от состава педагогического коллектива дошкольного отделения.

Характеристики кадрового состава дошкольного отделения .

Высшее образование – 2 человека.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 20210 году дошкольное отделение провели текущий ремонт 2 групп, 1 спальне помещений, коридоров, медкабинета. Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 18 |
| в режиме полного дня (с7–до 19 часов) | | 18 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |

| | | | |
|--|----------------------|-----------|---|
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 18 | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 18 (100%) | |
| 8–12-часового пребывания | | | |
| 12–14-часового пребывания | | | |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) | | |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 (0%) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | | |
| присмотру и уходу | 0 (0%) | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 | |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество педагогов: | человек | 3 | |
| с высшим образованием | | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (100%) | |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| с высшей | | 0 |
| первой | | 2 (100 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 |
| больше 30 лет | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 3 (100%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 9/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |

| | | |
|--|--------|------|
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,21 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 198 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательного процесса.