

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«05» 08 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Лобова Е.Ю.Лобова
«25» 08 2016 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Бурлаковская СОШ»
Садовина Е.Г. Садовина
«05» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 10-11 классов
(профильный уровень)

Среднее общее образование

Составитель:

Капитонова Галина Викторовна,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и программы по русскому языку для 10-11 авт. Гольцовой Н.Г.

Русский язык на уровне среднего общего образования изучается на профильном уровне. Поэтому Программа рассчитана на 204 часа: 102 ч (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 ч. (3 часа в неделю) в 11 классе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование **коммуникативной** (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования русского языка в различных сферах и ситуациях общения), **языковой и лингвистической** (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся), а также **культуроведческой** (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения) компетенции.

Значительное место в рабочей программе отводится повторению изученного с целью качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену. Для повторения в начале и в конце учебного года выделяются специальные часы, а также после изучения каждой темы. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/ понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль⁴ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Тематическое планирование

10 класс

| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|-----|---|--------------|---------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, тесты | Развитие речи |
| 1. | Введение | 2 | - | - |
| 2. | Фонетика, графика, орфоэпия | 5 | 1 | - |
| 3. | Лексика, фразеология, лексикография | 18 | 2 | 4 |
| 4. | Морфемика и словообразование | 4 | - | 1 |
| 5. | Морфология и орфография. | 22 | 3 | 1 |
| 6. | Часть речи. Имя существительное. | 6 | 1 | 1 |
| 7. | Имя прилагательное. | 5 | - | 1 |
| 8. | Имя числительное. | 4 | 1 | - |
| 9. | Местоимение. | 2 | 1 | - |
| 10. | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 8 | 1 | 2 |
| 11. | Наречие. | 4 | 1 | - |
| 12. | Слова категории состояния. | 2 | 1 | - |
| 13. | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия. | 11 | 1 | 1 |
| 14. | Повторение и обобщение. | 10 | 5 | - |
| | Всего часов | 102 | 18 | 11 |

11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|---|--------------|---------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, тесты | Развитие речи |
| 1. | Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии. | 9 | 1 | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 1 | | |
| 3. | Словосочетание | 3 | | 1 |
| 4. | Простое неосложненное | 6 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|
| | предложение | | | |
| 5. | Простое осложненное предложение | 25 | 6 | 1 |
| 6. | Сложное предложение | 13 | 3 | 1 |
| 7. | Предложения с чужой речью | 3 | | |
| 8. | Употребление знаков препинания | 6 | 1 | |
| 9. | Культура речи | 3 | | |
| 10 | Стилистика | 12 | 5 | 3 |
| 11 | Из истории языкознания | 1 | | |
| 12 | Подготовка к написанию сочинения на ЕГЭ. | 7 | | 2 |
| 13 | Повторение . | 13 | | |
| | Всего часов | 102 | 17 | 8 |

Содержание программы

10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика точки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное

употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Научный стиль речи

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Уроки русского языка в 10 классе». И.Г. Добротина. Ярославль. Академия развития. Академия холдинг, 2004;
2. «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс». И.В. Золотарёва, Л.П. Дмитриева, М. «ВАКО», 2005;
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. -13-е издание.-М.:Просвещение,2007.
4. Греков В.Ф. Русский язык .10-11 классы: учеб.для общеобразов. учреждений. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. -2-е изд.- М.:Просвещение,2009.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: Учебное пособие. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. -М.: Русское слово,2002.
4. ЕГЭ. Русский язык. типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цибулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
7. Золгарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку:10 класс: Программы 34 и 68 часов.-М.:ВАКО,2007.
10. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского литературного языка: Пособие для самостоятельной работы.-М.:Высшая школа,1989.