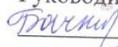
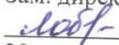


Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
30 августа 2020 г.
Руководитель ШМО
 Бачкина Е.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Е.Ю.Лобова
30 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 1 -4 классов

ФГОС НОО

Составители:

Бачкина Елена Николаевна,
учитель начальных классов

с. Бурлаки, 2020

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных,

		<p>осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; ✓ формирование мотивации к творческому труду (в 	<p>учебнопознавательных и внешних);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе
--	--	--	---

		<p>проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, 	<p>получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ формирование ценностей многонационального
--	--	---	--

		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ✓ ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; 	<p>русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; ✓ представление о здоровом 	<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне
--	--	---	---

		<p>образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ✓ положительного отношения к 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о своей этнической принадлежности; ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое 		

<p>урокам русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; ✓ интереса к языковой и речевой деятельности; ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в 	<p>достояние русского народа</p> <ul style="list-style-type: none"> — русский язык; ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; ✓ положительного отношения к языковой деятельности; ✓ заинтересованности в 		
--	---	--	--

<p>процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</p> <p>✓ понимания чувств одноклассников, учителей;</p>		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. 		
<p>Метапредметные результаты</p>			
	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ овладевать способами решения учебной задачи, 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную

	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); 	<p>выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять познавательную инициативу; <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном 	<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; ✓ выполнять учебные действия 	<p>материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,
--	---	--	--

	<p>в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); ✓ работать с информацией, 	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; ✓ переводить её в словесную 	<p>другими лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); ✓ пользоваться словарями и справочниками различных типов; ✓ записывать, фиксировать
--	---	--	--

	<p>представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; ✓ пользоваться словарями и справочным материалом 	<p>форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ✓ осознанно строить речевое 	<p>информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов
--	---	---	--

	<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; ✓ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе 	<p>высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника; ✓ анализировать изучаемые 	<p>различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; ✓ выступать перед аудиторией
--	---	---	---

	<p>коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по 	<p>языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, 	<p>одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родоидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог; ✓ ориентироваться в целях,
--	--	---	--

	<p>заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учи- теля; ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ✓ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; ✓ устанавливать причинно- 	<p>сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать 	<p>задачах, средствах и условиях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; ✓ строить понятные для партнёра высказывания; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ✓ признавать возможность
--	---	---	---

	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); ✓ выбирать адекватные речевые 	<p>причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ✓ адекватно использовать речевые средства для 	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ выбирать адекватные языковые средства для
--	---	--	---

	<p>средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; ✓ признавать существование различных точек зрения; ✓ воспринимать другое мнение и позицию; ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его; ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<p>решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ контролировать действия 	<p>успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ активно использовать
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 	<p>партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	<p>речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; ,применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	---	--	--

<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с по- мощью учителя; ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; ✓ проговаривать вслух 			
---	--	--	--

<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре-ультат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Обучающийся получит</u> <u>возможность для</u> <u>формирования следующих</u> <u>познавательных УУД:</u></p> <p>✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>✓ ориентироваться в учебнике</p>			
--	--	--	--

<p>(на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); ✓ анализировать изучаемые 			
---	--	--	--

<p>факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные</p>			
--	--	--	--

<p>принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге; ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ✓ принимать участие в работе парами и группами; ✓ договариваться о 			
--	--	--	--

<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>			
<p>Предметные результаты</p>			
<p>✓ представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;</p> <p>✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>✓ представление о некоторых понятиях и правилах из</p>	<p>✓ Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку</p>	<p>✓ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>✓ представление о языке как об основном средстве</p>	<p>✓ первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>✓ осознание значения русского</p>

<p>области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практические умения работать с языковыми единицами; ✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; ✓ представление о правилах речевого этикета; ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности. 	<p>как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; <ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; 	<p>человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; ✓ проявление собственного уровня культуры; ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, 	<p>языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; ✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; ✓ овладение начальными
---	---	---	---

	<p>✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ первоначальные умения проверять написанное;</p> <p>✓ овладение учебными действиями с изучаемыми</p>	<p>задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);</p> <p>✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи,</p>	<p>представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);</p> <p>✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <p>✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые</p>
--	--	---	---

	<p>языковыми единицами;</p> <p>✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</p>	<p>контроля за ней;</p> <p>✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);</p> <p>✓ использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса),</p>	<p>средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <p>✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),</p>
--	---	---	---

		<p>основными орфографическими и пунктуационными умениями;</p> <p>✓ применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p>	<p>конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ овладение основами грамотного письма:</p> <p>основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных</p>
--	--	--	--

			текстов, умением проверять написанное.
<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; ✓ составлять текст из набора предложений ✓ выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; 	<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии 	<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); в ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной 	<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с

<ul style="list-style-type: none"> ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её 	<ul style="list-style-type: none"> ситуацией общения; ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ строить предложения для решения определённой 	<ul style="list-style-type: none"> учётом ситуации общения; ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на
--	--	---	--

	<p>словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>✓ восстанавливать последовательность частей</p>	<p>определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно</p>
--	--	---	--

		<p>или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ знакомиться с жанрами объявления, письма; ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по
--	--	--	--

			<p>сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать
--	--	--	---

			<p>элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>✓ определять тему и главную мысль текста;</p> <p>✓ соотносить заголовок и</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного</p>

<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); ✓ составлять текст по его началу и по его концу; ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; ✓ грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на 	<p>или делового, разговорного и научного или делового);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,
--	---	--	---

	<p>подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; ✓ проверять правильность своей письменной речи, 	<p>близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; 	<p>задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформлять результаты исследовательской работы; ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
--	--	--	---

	<p>исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	
<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать различие между звуками и буквами; ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; ✓ определять качественную 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; ✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие;

<p>характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове; ✓ правильно называть буквы 	<p>безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; ✓ определять функции букв е, ё, ю, я в слове; ✓ определять способы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроносимыми согласными; ✓ осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов; ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); ✓ различать звуки и буквы; ✓ классифицировать слова с
--	---	---	--

<p>русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; ✓ определять ударный и безударные слоги в слове; ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; <ul style="list-style-type: none"> •использовать знание алфавита при работе со словарями; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного 	<p>произношения в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
---	--	---	--

	<p>состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>		
<u>Обучающийся получит</u>	<u>Обучающийся получит</u>	<u>Обучающийся получит</u>	<u>Обучающийся получит</u>

<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать над образованием звуков речи; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; ✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; ✓ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; ✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного 	<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); 	<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям 	<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
---	--	--	--

<p>состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</p> <p>✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>	<p>✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	
<p><u>Лексика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</p> <p>✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p>	<p><u>Лексика.</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p>	<p><u>Лексика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в</p>	<p><u>Лексика</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ✓ иметь представление о синонимах и антонимах; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; ✓ иметь представление об омонимах; <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; ✓ распознавать слова, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ подбирать синонимы для
--	--	---	--

		<p>употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>устранения повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ осознавать, что значение слова можно уточнить или 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; ✓ подбирать антонимы для точной характеристики

<p>определить с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); ✓ на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; ✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); ✓ оценивать уместность использования слов в тексте; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий; ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. 	<p>предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; ✓ работать с разными словарями; ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).
---	---	---	---

<p><u>Состав слова (морфемика)</u></p>	<p><u>Состав слова (морфемика)</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; ✓ •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь 	<p><u>Состав слова (морфемика)</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ✓ выделять нулевое окончание; ✓ подбирать слова с заданной морфемой; 	<p><u>Состав слова (морфемика)</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; ✓ находить корень в однокоренных словах с
---	---	--	---

	<p>заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p>✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>чередованием со- гласных в корне;</p> <p>✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, вы- бирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>✓ понимать значения, вносимые</p>
--	--	---	---

			<p>в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

	<p>✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p>выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при-ставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p>	<p>✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или при-ставок;</p> <p>✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. 	
<u>Морфология</u>	<u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, 	<u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); 	<u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу

	<p>действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменять имена существительные по числам и падежам; ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; ✓ находить начальную форму имени прилагательного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен- ном 	<p>освоенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать слова по частям речи; ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи; ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
--	---	--	--

	<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму глаголов, роль в предложении; ✓ узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; ✓ подбирать примеры слов 	<p>числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; ✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); ✓ использовать личные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изменять имена прилагательные по падежам; ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ правильно употреблять в речи формы личных местоимений; <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать неопределённую форму глагола; ✓ определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем
--	--	--	--

	<p>разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать имена числительные (общее представление); ✓ распознавать количественные и порядковые имена числительные; ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение ча- стицы не; ✓ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	<p>времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); ✓ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; ✓ иметь представление о возвратных глаголах; ✓ •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); ✓ иметь представление о склонении личных
--	---	--	---

			<p>местоимений, изменять личные местоимения по падежам;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;✓ правильно употреблять в речи личные местоимения;✓ распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;✓ понимать роль союзов и частицы не в речи;✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей
--	--	--	--

			речи.
<p align="center"><u>Морфология</u></p> <p align="center"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); ✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ различать названия предметов, отвечающие на 	<p align="center"><u>Морфология</u></p> <p align="center"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); ✓ выявлять роль разных частей 	<p align="center"><u>Морфология</u></p> <p align="center"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; ✓ наблюдать за словообразованием частей речи; ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p align="center"><u>Морфология</u></p> <p align="center"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи; ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; ✓ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; ✓ склонять личные местоимения, соотносить

<p>вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>речи в художественном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 		<p>личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать родовые и личные окончания глагола; <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; ✓ находить в тексте личные
--------------------------------	---	--	---

			<p>местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
<p><u>Синтаксис</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>✓ выделять предложения из речи;</p> <p>✓ соблюдать в устной речи</p>	<p><u>Синтаксис</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>✓ определять существенные признаки предложения:</p>	<p><u>Синтаксис</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>✓ определять вид предложений по цели</p>	<p><u>Синтаксис</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>✓ составлять из заданных</p>

<p>интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); ✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); ✓ писать предложения под 	<p>законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); 	<p>высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; 	<p>слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; ✓ находить главные
--	--	--	--

<p>диктовку, а также составлять их схемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ восстанавливать деформированные предложения; ✓ оставлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, 	<p>(подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять из предложения словосочетания; ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; ✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; ✓ при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
--	--	--	---

		или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; ✓ устанавливать связь слов в предложении; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; ✓ составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; ✓ находить предложения с обращениями. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ выделять в предложении основу и словосочетания; ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; ✓ находить в предложении обращение; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

		синтаксический), оценивать правильность разбора.	
<p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в 	<p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; 	<p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ъ); •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); 	<p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные;

<p>орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; ✓ писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения (. ? !); •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски 	<ul style="list-style-type: none"> •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование 	<ul style="list-style-type: none"> •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён
--	---	--	---

	<p>и из учебника;</p> <p>✓ писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>орфографического словаря;</p> <p>✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>✓ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
--	---	--	--

			<p>знаки;</p> <ul style="list-style-type: none">•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;<ul style="list-style-type: none">✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке
--	--	--	--

			<p>написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в

<p>(про-стейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с 	<p>имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 	<p>суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); ✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола; ✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,
--	---	---	---

	<p>непроверяемыми орфограммами.</p>		<p>подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ✓ при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	-------------------------------------	--	--

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165 ч)

Обучение письму (115 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма

Систематический курс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление

представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

III. Тематическое планирование

1 класс

(165 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
I.	Обучение письму	115
1.	Добукварный период	17
2.	Буквенный анализ	76
3.	Послебукварный период	22
II.	Систематический курс	50
1.	Наша речь	2
2.	Текст. Предложение. Диалог	3
3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог.	2
5.	Перенос.	2
6.	Ударение.	2
7.	Звуки и буквы.	34
8.	Повторение	1

2 класс

(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	4
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	18
5.	Звуки и буквы.	59

6.	Части речи	58
7.	Повторение	16

3 класс

(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	29
	Части речи	75
	Имя существительное	30
6.	Имя Прилагательное	19
	Местоимение	5
	Глагол	21
7.	Повторение	14

4 класс

(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Повторение изученного	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
	Части речи	114
	Имя существительное	43
4.	Имя Прилагательное	30
	Личные местоимения	7
	Глагол	34
5.	Повторение	15