

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«30» августа 2020 г.

Т.В. Катменкова

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Ю. Лобова
«01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для 10-11 классов
ФГОС СОО

Составитель:
Долматова Татьяна Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тема 1. Язык и культура.

Обучающиеся научатся:

- Раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- Владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- Владеть культурой межнационального общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- Обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- Овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Тема 2. Повторение.

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Обучающиеся получают возможность научиться

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа - ЛОГ, ПОЛИ - , -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении

Тема 3 Лексика и лексическая стилистика.

Обучающиеся научатся:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Обучающиеся получают возможность научиться

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Тема 4. Состав слова и словообразование.

Обучающиеся научатся:

- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, определение значения современных неологизмов,
- характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться

- Находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
- Определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,
- Знать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох

Тема 5. Грамматика и грамматическая стилистика.

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Обучающиеся получают возможность научиться

- употреблять заимствованные несклоняемые имен существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- употреблять заимствованные несклоняемыхимена существительные;
- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- склонять местоимения, порядковые и количественные числительные.

Тема 6. Имя существительное.

Обучающиеся научатся:

- Употреблять отдельные формы имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности;
- Уметь производить словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.
- Находить варианты грамматических норм в словарях и справочниках.

Тема 7. Имя прилагательное.

Обучающиеся научатся:

- Знать трудные случаи употребления имён прилагательных,
- Определять роль имён прилагательных в художественной литературе.
- Знать нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Производить морфологический разбор имени прилагательного.

Анализировать стихотворный текст.

Тема 8.Имя числительное.

Обучающиеся научатся:

- Правильно склонять числительные,

- Знать систему исчисления в русском родном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Склонение количественных и порядковых числительных,
- Употреблять числительные в устной и письменной речи.

Тема 9.Местоимение.

Обучающиеся научатся:

- Правильно употреблять местоимения,
- Находить ошибки в употреблении местоимений,
- Определять разряды местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Склонять местоимения,
- Различать притяжательные и личные местоимения.

Тема 10.Глагол.

Обучающиеся научатся:

- Употреблять глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- Знать формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида,
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Употреблять глаголы в связной речи,
- Находить лексико-семантические группы глаголов.

Тема11.Причастие.

Обучающиеся научатся:

- Употреблять причастные обороты в речи,
- Склонять причастия, находить ошибки в употреблении причастий,

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Объяснять языковые явления процессы, выявляемые в ходе исследования причастий,
- Формировать навык работы в группе,
- Представлять конкретное содержание и представлять его в письменной и устной форме.

Тема 12.Деепричастие.

Обучающиеся научатся:

- Употреблять деепричастные обороты в речи,
- Находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов,
- Производить морфологический разбор деепричастий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Усвоить нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.

Тема 13. Наречие.

Обучающиеся научатся:

- Употреблять наречия в речи,
- Определять роль наречий в отрывках произведений В.Г.Короленко,
- Определять наречия по их грамматическим признакам,
- Дифференцировать наречия по значению,

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Выявлять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования наречий,
- Формировать навык учебного сотрудничества.

Тема 14. Служебные части речи.

Обучающиеся научатся:

- Отличать предлог от других частей речи,
- Применять правило правописания предлогов,

Знать Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении,
- Различать союзы простые и составные,

Определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам

Тема 15. Междометие.

Обучающиеся научатся:

- Определять междометие по его грамматическим признакам,
- Применять правило дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях,

Обучающиеся получают возможность научиться:

Употреблять междометия в речи.

Тема 16. Язык и культура.

Обучающиеся научатся:

- Осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом
- ; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крыл

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

2. **Содержание учебного предмета «Родной язык»** **10 класс**

Система языка и ее функционирование

Язык и культура речи(3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Стилистика и синонимические средства языка.

Повторение (4)

Фонетика Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке.

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Пунктуация.

Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.

Лексика и лексическая стилистика (7)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе.

Исконно русские и заимствованные слова.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (2)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика.(4)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (10)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе.

Род имен существительных.

Число имен существительных.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имена существительные в речи и в художественном тексте.

Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (4)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных .

11 класс

Имя числительное. (3)

Имя числительное как часть речи.

Система исчисления в родном и русском языках.

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (3)

Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(8)

Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях.

Употребление глаголов в связной речи.

Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе.

Олицетворения.

Морфологический разбор глагола.

Причастие.(4)

Правописание причастий.

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (4)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».)

Наречие. (3)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (4)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Союз. Употребление союзов в речи.

Употребление частиц в художественной литературе.

Правописание частиц.

Междометие (1).

Употребление междометий в литературе.

Язык и культура речи (4)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

2. Тематическое планирование 10 класс

	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			КР	Р.Р.
	Система языка и ее функционирование.			
1.	Язык и культура речи	3		
2.	Повторение.	4		
3.	Лексика и лексическая стилистика.	7		1
4.	Состав слова и словообразование.	2		
5	Грамматика и грамматическая стилистика	4		
6	Имя существительное.	10	1	2
7	Имя прилагательное.	4		1
	Итого	34	1	4

3. Тематическое планирование 11 класс

	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			КР	Р.Р.
1	Имя числительное.	3		
2	Местоимение.	3		
3	Глагол.	8	1	1
4	Причастие.	4	1	1
5	Деепричастие.	4		1
6	Наречие.	3		
7	Служебные части речи.	4		
8	Междометие.	1		

9	Язык и культура.	4		2
	Итого	34	2	5

Перечень учебно-методического обеспечения

В.Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск: Взгляд 2004.

Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005

Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2003.

А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2004.

Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.

Лопатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.

Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Методические пособия для учителя

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е – М.: Просвещение, 2002.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010 – М.: Просвещение, 2010

Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.

Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.

Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.

Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.

Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.

Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)

<http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.apkppro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.schoolbase.ru> - Школы России

www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО

<http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей