

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «БУРЛАКОВСКАЯ СОШ»**

**Разработчик:**

Скударнова Ольга Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной  
работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
3.2. Модуль «Школьный урок»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4. Модуль «Работа с родителями»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Профориентация»	18
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	20
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»	23
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
Приложение 1	36
План воспитательной работы МБОУ «Бурлаковская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.	
Приложение 2	37
Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год	
Приложение 3	39
Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год	
Приложение 4	43
Календарный план воспитательной работы	

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Бурлаковская СОШ») расположена в сельской местности, в с. Бурлаки, Прокопьевского муниципального округа, Кемеровской области. Село благоустроено.

Бурлаковская средняя школа была основана в 1918 году. В 1965 году построено и введено в эксплуатацию новое здание школы, в сентябре 2007 года был проведен капитальный ремонт. Сегодня школа соответствует современным стандартам. Установлено новое оборудование для всестороннего развития детей, условия обучения комфортные и безопасные.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов – 15. Численность обучающихся 242 человека, численность педагогического коллектива составляет 20 педагогов.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, совет старшеклассников, активы классов.

В период с 2016 по 2019 года на базе школы действовала региональная инновационная площадка по направлению «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательной организации на ФГОС», а с сентября 2019 года по теме «Гражданско – патриотическое направление деятельности обучающихся как условие организации образовательно-воспитательного процесса ОО».

Процесс воспитания в Бурлаковской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых содружеств, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенности микрорайона: на территории села располагаются сельский Дом культуры, сельская библиотека, стадион.

Уже много лет наша школа сотрудничает с областной детской эколого-биологической станцией, Трудармейским Домом творчества.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Бурлаковская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Бурлаковская СОШ» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для**

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Бурлаковская СОШ» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Бурлаковская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Бурлаковская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Бурлаковская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями ,законными представителями обучающихся.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе .	Конференция, круглый стол, встречи с интересными людьми, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство. Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера,
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания	

	<p>благоприятной среды для общения.</p> <p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>день именинника.</p> <p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями</p>	<p>Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	
	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,</p>	

	<p>творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	
	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет Родительское собрание</p>
	<p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>	
	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>	
	<p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>
	<p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	
	<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	
	<p>Создание и организация работы</p>	

родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Бурлаковская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	---

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Бурлаковская СОШ» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

<b>Направления развития личности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Наименования рабочей программы</b>
Познавательная деятельность	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Клуб «Шахматишка»; «Лего-конструирование»; «Тропинка в профессию»; «Финансовая грамотность»; «Первые шаги в науку»; «Я- журналист»; «Познавательная экология»; «Неизвестное рядом» ; «В гостях у сказки»; Юный исследователь»
Туристско-краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и	« Краевед»; «Наш родной край»; «Тропы Кузбасса»; «История родного края» ; «Моя малая Родина»; «География

	ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Прокопьевского района»;
Спортивно-оздоровительная деятельность	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Царство Нептуна»; «Поиграй-ка»; «Ритмическая гимнастика» «Театр танца»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, законными представителями школьников в МБОУ «Бурлаковская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов (по заявке).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы ,экскурсии, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми.

	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Совет отцов
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей .Индивидуальные беседы

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Бурлаковская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>
На уровне школы	Деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Бурлаковская СОШ» включает в себя

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН г.Прокопьевска</p>
<p>Экскурсии на предприятия села, г.Киселевска, г.Прокопьевска и Прокопьевского муниципального округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>Профессиональные пробы, экскурсии :          _ Туристические маршруты по Прокопьевскому МО, Кемеровской области.          -«Природа и погода». Ребята побывают на метеостанции г.Киселевска</p>

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Прокопьевска); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОрия»
индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

### Вариативные модули

#### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Бурлаковская СОШ» помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

уровне		педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

		формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Бурлаковская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, , вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе нашей школы создано ДОО «Феникс» реализующее направление деятельности РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Бурлаковская СОШ» реализуются через НОУ «Тропы Кузбасса» (научное объединение учащихся) созданного 1 сентября 2009 года в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в сельскую библиотек, , на предприятия села и округа, на природу.	Профессиональные пробы, экскурсии : -«Природа и погода». Ребята побывают на метеостанции г Киселевска . -Туристические маршруты по Прокопьевскому району. -Туристические маршруты по кемеровской области.
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Школьный турслет, районные соревнования по туризму

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Бурлаковская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея им.В.В Холкина», «Сад памяти», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

## **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в МБОУ «Бурлаковская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет являться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитательная система - это динамично развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Работа велась по следующим направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно—консультативная работа: часы общения, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Учитель физической культуры осуществлял организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию. Под руководством учителя школьники участвовали в «Кроссе нации», «Лыжне России», принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, лыжам. Традиционными в школе являются День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

Результаты анкетирования показывают, что увеличилось количество учащихся, соблюдающих правила ЗОЖ: читают специализированную литературу, смотрят передачи, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, режим дня, сознательно и ответственно относятся к занятиям физкультурой, как следствие у учащихся повысился уровень самооценки.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Воспитательный процесс в школе ориентирован на индивидуальные интересы личности каждого учащегося. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития значимым в воспитании становится общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Планирование мероприятий по

общеинтеллектуальному направлению базировался на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Активные формы работы были направлены на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, которая обеспечивала развитие интеллекта и приобретение навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Мероприятия внутри школы проводились через такие формы как акции познавательной направленности: конференции учащихся, олимпиады, конкурсы детских исследовательских проектов, круглые столы, диспуты, познавательные экскурсии. Приобретая опыт исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, выступлений перед аудиторией, у учащихся появляется возможность более полно раскрыть свои способности, выйти на более высокий уровень личностного роста. Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсной и проектной деятельности, всероссийского, областного, муниципального уровней. В целом можно говорить о положительной динамике - учащиеся стали активнее принимать участие в конкурсной деятельности.

### **Духовно-нравственное направление**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание учащихся. Система духовно – нравственного воспитания в школе направлена на продвижение учащегося от привития ему элементарных норм и правил общественной жизни к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию.

Одним из важнейших положений Стандарта является формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное, нравственное богатство русского народа.

Эффективность работы выстроенной системы воспитания семейных ценностей показывает ранжирование основных жизненных понятий – учащиеся

школы на протяжении многих лет ставят семью, счастливую семейную жизнь на первое место.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовнонравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребёнка и становление его личностных характеристик. Объективная оценка определялась социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Диагностика развития нравственной сферы ребенка включала исследование эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

### **Социальное направление**

Большой объем работы выполняется по трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда. В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение. Ежегодно в летние каникулы организуется трудовая бригада, во время работы учащимися на практике приобретаются навыки ухода за растениями, формируются такие качества как ответственность и организованность.

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа. Профориентационная работа начинается с 1 класса. Данная работа реализуется по УМК «Тропинка в профессию» разработанный учителями начальных классов нашей школы. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно-ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают ходить на экскурсии. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий, посещают учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер – классах, которые ежегодно проводят средне-специальные, высшие учебные заведения, посещают дни открытых дверей. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения

о своем профессиональном и личностном самоопределении проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся проводится на основе методики «Дифференциально-диагностический опросник».

### **Общекультурное направление.**

Общекультурное направление основывается на гражданско-правовом, патриотическом, экологическом воспитании.

На базе школы создан Юнармейский отряд «Патриот», реализующий направления ВВПОД «Юнармии». Юнармейцы нашей школы принимают активное участие в областных и районных соревнованиях среди юнармейских отрядов района и области.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются часы общения. Тематика и содержание часов общения соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, уроки в школьном музее, волонтерское движение, социальные акции. Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжно-иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России. Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с гос.служащими правоохранительных органов, диспуты, школьные рейды, волонтерское

движение, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой нашей страны. Учащиеся наглядно знакомятся с героическими страницами истории малой Родины и прикасаются к традициям русского народа, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

С целью оценки эффективности воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию было проведено анкетирование обучающихся 1- 11 классов.

В результате мониторинга уровня воспитанности наблюдается положительная динамика. Это позволяет положительно оценить педагогическую деятельность и эффективность выстроенной системы воспитания, которая сохраняет и повышает достигнутые результаты.

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценности природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Опыт участия в природоохранной деятельности приходит к учащимся через экологические акции, десанты, высадки растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц зимой.

В конце учебного года был проведен мониторинг сформированности экологической культуры у младших школьников методом ранжирования. Данным методом был выявлен уровень представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, воспитанники на первое место ставят убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Эффективность воспитания можно оценить через динамику личностного роста каждого учащегося. Под личностным ростом подразумевается ценностное отношение учащегося к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках социума. В современном российском обществе приоритетными признаются гуманистические ценности, поэтому личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Диагностика личностного роста проводилась по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.

Особое внимание педагоги школы уделяют формированию навыка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру. Задачей школы становится - раскрывать и поддерживать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

**План воспитательной работы МБОУ «Бурлаковская СОШ»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:**  
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## Приложение 2

### Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021

учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
<b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

	<p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Социальное</b>  <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p>

	<p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков</p>

### Приложение 3

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
 государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
 памятным датам и событиям российской истории и культуры  
 на 2020/2021 учебный год:**

Месяц	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года Памяти и славы.
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны

	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – летие со дня рождение А.В.Суворова
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции.
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у

		мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние праздники
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100)

		Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	7	Всемирный день здоровья
	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики.гагаринский урок «Космос-это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

Календарный план воспитательной работы:

**СЕНТЯБРЬ**

Девиз месяца: « Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	01.09.20 г.
		Беседы в классах по ПДД;	зам директора по БОП, классные руководители	01.09-10.09.20г
		Уроки Победы.	Зам. директора по ВР, классные руководители	01.09.20
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
		Беседы, игры, teambuilding	Зам. директора по ВР	В течение месяца
4	Здоровьесбегающее	Уроки здоровья и день здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры	2 неделя месяца
		Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры	15.09.20
		День Туриста. Школьный турслет	Учитель физкультуры, руководитель НОУ «Тропы Кузбасса», совет старшекласников.	27.09.20
5	Социальное	Родительские собрания	Классные руководители, администрация школы	1-2 неделя
		Планирование работы	Зам.директора по ВР	В

		органов школьного самоуправления		течение месяца
		Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Зам директора по БОП.	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Зам.директора по ВР	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	2 неделя

## ОКТАБРЬ

**Девиз: «Здоровое поколение»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории,	Последняя неделя
		День гражданской обороны	Классные руководители, зам .директора по БОП	02.10.20 г
3	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека	Зам. директора по ВР, классные руководители	01-10.10.20 г
		День защиты животных	Классные руководители	04.10.20 г
		День учителя.	Зам. директора по	05.10.19 г

		Праздничный концерт для учителей	ВР	
4	Здоровьесбегающее	Месячник психологического здоровья	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение месяца
		Семейные веселые старты	Учитель физкультуры, классные руководители.	Последняя неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс»	Классные руководители.	Последняя неделя
		Мероприятия направленные на профилактику безопасного поведения во время каникул	Классные руководители, зам по БОП.	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Соц.пед.классные руководители.	Согласно плану в течении месяца
		Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Соц.пед.классные руководители.	Согласно плану в течении месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя
		Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по ВР, совет старшекласснико в	Последняя неделя

## НОЯБРЬ

**Девиз: «Крепка семья - крепка держава»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	классные руководители

2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий ко Дню единства	Зам.директора по ВР, классные руководители	06.11.20 г
3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамках урока)	Учителя русского языка и литературы	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»
		Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	классные руководители	23.11-27.11.20
4	Здоровьесбегающее	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентацию	В течение месяца
		Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Классные руководители	Вторая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## ДЕКАБРЬ

**Девиз: «Новогодние приключения»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные	В течение месяца

			руководители	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Классные руководители Учитель истории	11.12.20 г
		Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители , Учитель истории,руководитель музея.	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Благотворительная ярмарка	Зам.директора по ВР, , классные руководители ,совет старшекласников	18.12.20
		Школьные новогодние мероприятия	Зам.директора по ВР, , классные руководители ,совет старшекласников	21-25.12.20 г
4	Здоровьесбегающее	Мероприятия направленные на пропанду ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
5	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом	Зам.директора по ВР, классные руководители	01.12.20
		Акция «Чистый класс»	классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
		Заседание Совета старшекласников «Итоги 1 полугодия»	Зам. директора по ВР, совет старшекласников	Третья неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Классные руководители	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по ВР, совет старшекласников.	Последняя неделя

## ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция «К новым вершинам»	Учителя-предметники	22.01.21 г
		Подготовка к научно – практическим конференциям «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку»	Учителя-предметники	До 29.01.21
		Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР.,педагоги ДТО	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры	Третья, четвертая неделя
3	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	27.01.21
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	27.01.21
4	Здоровьесбегающее	Классный час «Что такое ГТО?»	Классные руководители,учитель физкультуры	Вторая неделя
		Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители,учитель физкультуры	Третья неделя

5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Классные руководители, зам директора по БОП	В течение месяца
		Заседание Совета старшеклассников «Планы на 2 полугодие»	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников	Вторая неделя.
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану
		Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
		Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»	Администрация школы.	Первая неделя
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»	Зам. директора по ВР,	В течение месяца
		Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам. директора по БОП.	В течение месяца

## ФЕВРАЛЬ

**Девиз: «Готов к труду и обороне!»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в научно – практической конференции	Учителя-предметники	Последняя неделя

		«Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку»		
		Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДТО	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам. директора по ВР, зам директора по БОП, учителя ОБЖ, учитель физкультуры	В течение месяца
		Школьный смотр строя и песни «Красив в бою, силен в строю»	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, юнармейский отряд	Последняя неделя месяца
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	Зам директора по ВР, учитель музыки, классные руководители.	22-24.02.21
4	Здоровьесбегающее	Школьная военно-спортивная игра «Защитник-2021»	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, юнармейский отряд	Последняя неделя месяца
		Школьная игра «Зарница»	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, юнармейский отряд	Последняя неделя месяца
5	Социальное	Мероприятия по ПДД	Зам директора по БОП. Классные руководители	В течение месяца
		Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководители, волонтеры.	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану
		Посещение на дому	Зам. директора по ВР, социальный педагог,	В течение месяца

		неблагополучных семей	классные руководители	
		Организация работы Родительского патруля	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, совет отцов	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»	Зам. директора по ВР	В течение месяца
		Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	В течение месяца

## МАРТ

**Девиз: «Мое место в мире»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, зам.директора по ВР	В течение месяца
		Результаты участия в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку»	Учителя-предметники	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам»	Зам директора по ВР. Классные руководители, совет старшеклассников	05.03.21
		Игровая программа	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	09.03.21

		«Масленичные забавы»		
4	Здоровьесбегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	Вторая неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс»	Классные руководители	Последняя неделя
		Мероприятия направленные на правила поведения во время каникул	Классные руководители, зам.директора по БОП	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По плану
		Организация работы Родительского патруля	Зам. директора по ВР, социальный педагог, отцовский патруль, родительский комитет	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	В течение месяца
		Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников	Последняя неделя

## АПРЕЛЬ

**Девиз: «За здоровый образ жизни!»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Акция «Призывник»	Зам.директора по ВР	В течение месяца.
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ВО	Четвертая неделя
4	Здоровьесбегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры	В течение месяца

5	Социальное	Акция «Зеленая весна»	Зам директора по ВР, классные руководители, руководитель ВО	Вторая, третья неделя
		Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам. директора по ВР, Зам. директора по БОП, классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Последняя неделя

## МАЙ

**Девиз: «Наши успехи и достижения»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско- патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	Зам. директора по ВР, юнармейский отряд	09.05.21
		Уроки Мужества , посвященные Дню Победы	Зам. директора по ВР, классные руководители, юнармейский отряд	Первая неделя
3	Духовно- нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смыкнет слава»	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников.	07.05.21
		Праздничный концерт «Семь Я»	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников.	14.05.21
		Праздник Последнего звонка	Зам.директора, классные руководители 9 и 11 классов, совет старшекласников.	25.05.2021

4	Здоровьесбегающее	Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет старшеклассников.	12.05.21
		Военно полевые сборы.	Зам директора по БОП, учитель ОБЖ, классный руководитель 10 класса.	Последняя неделя
5	Социальное	Итоговое родительское собрание	Классные руководители, администрация школы.	Третья неделя.
		Акция «Чистый обелиск»	Зам.директора школы, юнармейский отряд.	06.05.21
		Акция «Чистая территория-чистое село»	Зам директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители	Первая неделя
		Акция «Чистый класс»	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Социальный педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам. директора по ВР	до 16.05.21 г
		Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам. директора по ВР, классные руководители	Третья, четвертая неделя

## ИЮНЬ

**Девиз: «Ура! Каникулы»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного	Зам. директора по ВР, классные руководители	Вторая неделя

		уровня		
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Начальник школьного лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)	Зам.директора по ВР, классный руководитель 9 класса	
		Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса	
4	Здоровьесбегающее	Мероприятия школьного лагеря	Начальник школьного лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Зам.директора по ВР, начальник лагеря , соц.педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год	Зам директора по ВР	В течение месяца
		Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Кемеровской области, Управления образования Прокопьевского МО и иных организаций.