

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бурлаковская средняя общеобразовательная школа»

# Программа «Молодой учитель»

**Составители:**

Садовина Елена Геннадиевна, директор,  
Лобова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР

с. Бурлаки, 2021

## Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы процесса адаптации молодых учителей образовательной организации в профессиональную деятельность	5
2. Программа «Молодой учитель»	7
Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии (1-й год сотрудничества)	9
Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии ( 2 год сотрудничества)	14
Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии (3-й год сотрудничества)	18
Заключение	22
Литература	23
Приложение	24

## Введение

Цели национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Кто же должен реализовать эти цели?

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники различного ранга, директора учебных учреждений, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью...способны к сотрудничеству...обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Таким образом, молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях нет, следовательно, у директоров школ возникла большая проблема, где брать учителей?.

Наше образовательное учреждение находится в сельской местности, удаленность от города 40 километров, престижным для жизни наше село не

является, найти хорошего учителя с высшим образованием и педагогическим стажем трудно.

В начале этого учебного года мы приняли на работу 3 молодых учителей, двое из которых прошли переподготовку по своему предмету.

Для работы с молодыми учителями было принято решение разработать программу «Молодой учитель».

**Цель работы:** разработка программы «Молодой учитель».

Для достижения заданной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть существующие практики по данной теме;
2. Провести анализ факторов и проблем молодых учителей в нашей школе;
3. Разработать алгоритм реализации программы «Молодой учитель».

В ходе выполнения работы предполагается достичь следующих результатов:

1. Выявить факторы и проблемы молодых учителей;
2. Охарактеризовать «лучшие практики» по работе с молодыми учителями;
3. Разработать алгоритм реализации программы по теме «Молодой учитель».

## **1. Теоретические основы процесса адаптации молодых учителей образовательной организации в профессиональную деятельность**

Одной из наиболее важных социально-психолого-педагогических проблем современного общества является практическое вхождение в педагогическую профессию, активное включение в систему профессиональной деятельности молодых учителей. Именно первые годы профессиональной деятельности учителя определяют характер его дальнейшего бытия, обеспечивающих успешное профессиональное развитие. Поэтому молодые учителя требуют особого внимания и поддержки.

В научной литературе рассматриваются различные виды адаптации:

- биологическая;
- личностная;
- социально-психологическая, психологическая [Гехтман А., 302].

Психологи под профессиональным становлением специалиста понимают формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту [Зеер Э.Ф.].

Профессиональная адаптация учителя-новичка, который длится в течение первых трех лет его профессиональной деятельности, - это процесс достижения оптимального соответствия профессионально-педагогической подготовленности учителя, его личностного профессионального потенциала требованиям, предъявляемым к его педагогической деятельности в условиях работы. Признаками профессиональной адаптации являются:

- приспособление к образовательной среде общеобразовательного учреждения;
- овладение требованиями к профессиональной деятельности;
- приобретение педагогического мастерства;
- развитие профессиональной компетентности школы [Халтуева А. М.].

Современные требования к выпускнику школы очень высоки, а качественное образование может дать только учитель, владеющий соответствующими компетенциями. Хорошо если начинающий учитель имеет хорошую теоретическую подготовку, но не владеет повседневной педагогической практикой, а если учитель прошел переподготовку по преподаваемому предмету, то проблем у него возникает ещё больше. Придя в школу молодой учитель выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учителя стажисты, а ученики и родители хотят получать хорошие знания.

С данной проблемой мы столкнулись впервые, и потому начали с изучение опыта других образовательных организаций, посмотрели программы городских и сельских школ, используя возможности интернета.

В начале учебного года с молодыми учителями мы провели 4 диагностики на выявление профессиональных затруднений. На основании этих затруднений, и используя опыт других образовательных организаций была составлена школьная программа.

## 2. Программа «Молодой учитель»

Наименование программы	Программа «Молодой учитель»
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бурлаковская СОШ»)
Разработчики	Садовина Елена Геннадиевна, директор, Лобова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа» Тел./факс 8(3846)- 64 - 63 - 21.
Сроки реализации программы	Срок реализации программы – 2020 -2022 годы.
Цель программы	Приобретение молодыми учителями теоретических и практических компетенций.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.</li> <li>2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</li> <li>3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.</li> <li>5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.</li> <li>6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.</li> <li>7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.</li> <li>8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодые учителя владеют методикой преподавания своего предмета.</li> <li>2. Активно работают в методических объединениях, творческих группах.</li> <li>3. Участвуют в исследовательской деятельности.</li> <li>4. Владеют новыми педагогическими технологиями.</li> <li>5. Активно участвуют в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.</li> </ol>



## Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии

### (1-й год сотрудничества)

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат	
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь по разработке рабочих программ по предметам, по составлению программ внеурочной деятельности	Сентябрь	Отметка в тетради контроля	Предъявление программы
	Совместная разработка образцов конспектов уроков (с учетом требований ФГОС)	Сентябрь-ноябрь	Конспекты уроков	
	Проверка умения составлять поурочные планы разных типов уроков.	1 раз в месяц (октябрь-май)	Справка	Конспекты уроков.
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем работы на уроке.</li> <li>• Объем домашней работы.</li> <li>• Соблюдение единых требований по ведению тетрадей.</li> <li>• Разнообразие видов работ.</li> <li>• Индивидуализация работы по развитию навыков</li> </ul>	В течение года	Отметка в тетради контроля	
		1 раз в полугодие	Справка	Устранение замечаний по факту проверки.

	<p>чистописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований к оценке письменных работ.</li> <li>• Качество и частота проверки тетрадей</li> </ul>			
	Консультация «Ведение таблиц учета предметных и метапредметных образовательных результатов».	Октябрь.	Отметка в тетради контроля	Готовые таблицы пробелов, журналы УУД
	Консультация по ведению электронного журнала.	Сентябрь (далее – по необходимости)		
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником.	Не менее 1 урока в неделю	Тетрадь контроля; справки по анализу уроков  Отчет 1 раз в полугодие (курирующему заму)	Самоанализ уроков.
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей.	Не менее 1 урока в неделю (составляется график на каждую четверть).		Визитные тетради Отчет 1 раз в четверть (курирующему заму).
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-	1 раз в полугодие	Отметка в тетради	Предъявление разработанного материала.

	демонстрационного материала; по систематизации дидактики и созданию электронного каталога		контроля	
	Консультация по разработке и проведению комплексных диагностических работ.	Октябрь	Материалы консультации	
	Консультация «Эффективные приемы работы по формированию УУД»	Ноябрь	Материалы консультации	
	Консультации «Подготовка обучающихся к ГИА»	Ежемесячно	Отметка в тетради контроля	
	Консультация «Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей»	Февраль	Материалы консультации	
	Консультация по ведению и защите портфолио учащихся (как форме отслеживания личностных результатов)	Март	Материалы консультации	
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных и диагностических работ.	В соответствии с планом контроля образовательных результатов	Анализ результатов	Анализ результатов. План после действий.
Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	1 раз в четверть	Обработка и интерпретация анкет	
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		1 раз в месяц		



## Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии

( 2 год сотрудничества)

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь в разработке рабочей программы. Совместная разработка программы.	Сентябрь	Предъявление программы
	Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом активированных дней, пробелов по темам).	По итогам четверти	Предъявление откорректированной рабочей программы.
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц	Конспекты уроков
	Проверка поурочных планов	1 раз в четверть (октябрь-май)	Конспекты уроков.
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация по ведению электронного журнала.	Сентябрь	Качество ведения электронного журнала.
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей. Оформление практических и лабораторных работ.	1 раз в год (сентябрь)	Повышение качества работы молодого учителя с ученическими тетрадями

<p>Организация деятельности по повышению качества преподавания</p>	<p>Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником.</p>	<p>Не менее 1-го урока в 2 недели</p>	<p>Совместный анализ уроков</p>
	<p>Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей.</p>	<p>Не менее 1-го урока в 2-недели</p>	<p>Совместный анализ уроков.</p>
	<p>Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Предъявление разработанного материала.</p>
	<p>Практико-ориентированные консультации (с демонстрацией практических приемов и мастер-классов): «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии как условие реализации личностно-ориентированного подхода»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Перечень рекомендованной литературы. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности</p>
	<p>«Особенности работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Психологические основы общения с родителями»</p>	<p>Ноябрь</p>	
	<p>Помощь при подготовке к декаде молодого специалиста</p>	<p>Декабрь</p>	
	<p>«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации».</p>	<p>Март</p>	
	<p>«Исследовательская деятельность</p>	<p>Апрель</p>	

	учащихся»		
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.	В соответствии с планом	Анализ результатов. План последствий.
Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	1 раз в год	Обработка и интерпретация анкет.
Индивидуальные затруднениям	консультации по педагогическим	По необходимости	

## Дорожная карта работы с молодым учителем по адаптации к профессии

(3-й год сотрудничества)

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь в разработке рабочих программ по предметам. Совместная разработка программ.	Сентябрь	Предъявление программы
	Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом активированных дней, пробелов по темам).	По итогам четверти	Предъявление откорректированной рабочей программы.
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля, урок-лекция, урок-семинар).	1 раз в месяц	Конспекты уроков
	Проверка поурочных планов	Ежемесячно	Карта урока
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, соблюдение единых требований по ведению тетрадей.	Ежемесячно	Устранение замечаний по факту проверки.
	Нормы отметок.	1 раз в четверть	Справка наставника
Организация	Посещение и анализ уроков молодого	Не менее 1-го	Совместный анализ уроков.



деятельности по повышению качества преподавания	специалиста учителем наставником.	урока в 2 недели	
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей.	Не менее 1-го урока в неделю	Совместный анализ уроков.
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков с использованием ЦОС	2 раза в год	Предъявление разработанного материала.
	Практико-ориентированные консультации (с демонстрацией практических приемов и мастер-классов): «Уроки истории и обществознания: особенности методики»	Сентябрь	Перечень рекомендованной литературы. Через посещение уроков и конспекты уроков.
	Работа с учащимися разных учебных возможностей на уроках истории и обществознания (дифференциация обучения)	Октябрь	
	Формирование УУД на уроках истории и обществознания: приемы работы, средства отслеживания результатов	Ноябрь	
	Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.	Декабрь	
	Современные образовательные технологии на истории и обществознания: ТРКМ, «метапредметное погружение	Январь	

	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Март	
	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию (нетрадиционные формы работы)	Апрель	
	Помощь при подготовке к муниципальному конкурсу молодых специалистов «Педагогический дебют»	Декабрь – март	Результативность участия
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.	В соответствии с планом.	Анализ результатов. План последствий.
Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	1 раз в год	Обработка и интерпретация анкет.
Индивидуальные затруднениям	консультации по педагогическим	По необходимости	

## Заключение

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

## Литература

1. Гехтман А. Возможности управления профессиональной адаптацией молодого педагога [Текст]// Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: Сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 24-25 окт. 2013 г.) /Под общ. ред. И.И. Соколовой. СПб.: ИПО ОБ РАО, 2013.- 306 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие/ Э.Ф. Зеер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 240 с.

3. Халтуева А. М. Проблемы адаптации молодого специалиста в системе общего образования [Текст]// Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-molodogo-spetsialista-v-sisteme-obschego-obrazovaniya>.

Электронные ресурсы:

- Internet. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]:

[Karotnya.mskobr.ru](http://karotnya.mskobr.ru).

- Internet. Единый квалификационный справочник должностей. [Электронный ресурс]: [nq.ru](http://nq.ru).
- Internet. Программы образовательных организаций. [Электронный ресурс]: [26209s018.edusite.ru](http://26209s018.edusite.ru), [kaltan-2school.ucoz.net](http://kaltan-2school.ucoz.net), [https: znanio.ru](http://znanio.ru).

## Приложение

### Приложение № 1

#### Анкета для молодого учителя № 1

Цели анкетирования:

1. Выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать.
  2. Проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.
1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?  
(отметьте):
- да;
  - нет;
  - частично.
- 2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
- 
- 
- 
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
- в календарно-тематическом планировании;
  - проведении уроков;
  - проведении внеклассных мероприятий;
  - общении с коллегами, администрацией;

-общении с учащимися, их родителями;

другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

-формулировать цели урока;

-выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;

-мотивировать деятельность учащихся;

-формулировать вопросы проблемного характера;

-создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;

-подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;

-активизировать учащихся в обучении;

-организовывать сотрудничество между учащимися;

-организовывать само и взаимоконтроль учащихся;

-организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся;

-развивать творческие способности учащихся;

другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;

- практико-ориентированному семинару;

-курсам повышения квалификации

-мастер-классам;

-творческим лабораториям;

-индивидуальной помощи со стороны наставника;

-предметным кафедрам;

-школе молодого специалиста;

другое (допишите)\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

-типы уроков, методика их подготовки и проведения;

-методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

-приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

-учет и оценка знаний учащихся;

-психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

-урегулирование конфликтных ситуаций;

-формы работы с родителями;

-формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

другое(допишите)

---

Анкета для молодых учителей № 2  
( совместная с наставником)

Позиция	Отметка МС	Отметка наставник а
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		



Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		
Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности учащихся.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога.		

## Анкета для молодых учителей №3

ФИО учителя \_\_\_\_\_

**Цель:** выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

**Подсчитайте общую сумму баллов:**

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 - остановившееся развитие.

## Анкета для молодых учителей №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследования.

Способность учителя саморазвитию	Ф.И.О. к учителей	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

## Анкета для молодых учителей №5

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не совсем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся.			

	<p>9. Организация личного труда учителя.</p> <p>10. Другое (допишите)</p>			
4	<p>Представляет ли для Вас трудность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать цели урока на разных уровнях.</li> <li>2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности.</li> <li>3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока.</li> <li>4. Мотивировать деятельность учащихся.</li> <li>5. Формулировать вопросы проблемного характера.</li> <li>6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении.</li> <li>7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся.</li> <li>8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности.</li> <li>9. Активизировать учащихся в обучении.</li> <li>10. Организовать сотрудничество между учащимися.</li> <li>11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся.</li> <li>12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся.</li> <li>13. Развивать творческие способности учащихся.</li> <li>14. Использовать различные формы поощрения школьников.</li> <li>15. Другое (допишите)</li> </ol>			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих</p>			

	<p>профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразованию.</li> <li>2. Теоретическому семинару.</li> <li>3. Семинару-практикуму.</li> <li>4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы.</li> <li>5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам.</li> <li>6. Методическим объединениям</li> </ol>			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.</li> <li>2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.</li> <li>3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.</li> <li>4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.</li> <li>5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.</li> <li>6. Дифференциация в обучении.</li> </ol>			



	<p>7. Индивидуализация в обучении.</p> <p>8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>9. Учет и оценка знаний учащихся.</p> <p>10. Педагогическая этика учителя.</p> <p>11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.</p> <p>12. Другие (укажите свои пожелания)</p>			
--	---	--	--	--

## Приложение № 6

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в организации  
элективных курсов (проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при подборе или составлении программ элективных курсов	
при подборе материалов к занятиям	
при подборе активных форм работы: исследовательских, творческих заданий и т.п.	
в повышении учебной мотивации учащихся	
в чем-то другом (напишите)	

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении  
проектной методики (проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в объяснении учащимся целей проекта, в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации самостоятельной работы учащихся и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	