

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.
С.Г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Лобова Е.Ю.Лобова
«25» 08 2016 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Бурлаковская СОШ»
Садовина Е.Г. Садовина
«29» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 8-9 классов

Основное общее образование

Составитель:

Кондранина Людмила Викторовна,
учитель истории

с. Бурлаки, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 № 1089, региональной программы по истории, авторских программ: «История древнего мира, 5 класс», авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; «История средних веков», 6 класс, автор В.А. Ведюшкин; «Новая история, 7 – 8 классы», авторы: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина; «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века, 9 класс», авторы: А.О. Сорока-Цюпа, О.А. Стрелова; «История России, 6 – 9 классы», авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.

Программа в полном объеме соответствует.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Цели и задачи

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенций;
- закреплять их умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) с целью реализации познавательных и коммуникативных задач;
- овладевать монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры,

подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Межпредметные связи и преемственность

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Принципы отбора материала

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение

«отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. *С учетом этого, данная рабочая программа предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.*

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение.

Региональный компонент

В рабочей программе достаточное внимание уделено региональной составляющей: изучение истории края с древнейших времён по настоящее время, взаимосвязи родного края, города, села с историей, жизнью нашей страны; воспитание чувства сопричастности к наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в регионе, стране, стремления продолжить лучшие историко-культурные традиции Кузбасса.

Основные содержательные линии по истории Кузбасса реализуются в основном в рамках базового курса «Истории России».

Возможные варианты ее изучения через уроки и дополнительное образование:

- специальные уроки или фрагмент урока при синхронно-параллельном изучении базового курса истории России и истории Кузбасса;
- специальные уроки краеведения, которые проводятся в конце учебного года при проведении уроков систематизации и обобщения изученного материала по истории России;
- изучение отдельных вопросов программы регионального компонента на уроках основного курса отечественной истории.

Методический блок

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения);
- компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);
- технологии дифференцированного обучения.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами).

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, в том числе – тестирование, а также защиту практических работ и проектов.

Тематическое планирование

8 класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
Всеобщая история		28
1.	<i>Введение.</i> От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2.	<i>Тема 1.</i> Становление индустриального общества	5
3.	<i>Тема 2.</i> Строительство новой Европы	9
4.	<i>Тема 3.</i> Европа: время реформ и колониальных захватов	5
5.	<i>Тема 4.</i> Две Америки	3
6.	<i>Тема 5.</i> Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3
7.	<i>Тема 6.</i> Международные отношения в последней трети XIX века	1
8.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	1
История России		30
1.	<i>Тема 1.</i> Россия в первой четверти XIX века	10
2.	<i>Тема 2.</i> Россия во второй четверти XIX века	9
3.	<i>Тема 3.</i> Россия во второй половине XIX века	17
4.	<i>Региональный компонент</i> Кузбасс в XIX веке	2
5.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	2

9 класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
Всеобщая история		34
1.	<i>Введение.</i> Новейшая история как историческая наука	1
2.	<i>Тема 1.</i> Новейшая история. Первая половина XX века.	15
3.	<i>Тема 2.</i> Новейшая история. Вторая половина XX века	16
4.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	2
История России		68
1.	<i>Тема 1.</i> Россия, Кузбасс на рубеже XIX – XX веков	11

2.	Тема 2. Великая Российская революция. Россия, Кузбасс в 1917 – 1921 годах	10
3.	Тема 3. СССР, Кузбасс на путях строительства нового общества	10
4.	Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	7
5.	Тема 5. СССР, Кузбасс в 1945 – 1953 годах	4
6.	Тема 6. СССР, Кузбасс в 1953 – середине 60-х годов XX века	6
7.	Тема 7. СССР, Кузбасс в середине 60-х – середине 80-х годов XX века	4
8.	Тема 8. Перестройка в СССР. Кузбасс в 1985-1991 годы.	5
9.	Тема 9. Россия, Кузбасс в конце XX – начале XXI века	8
10.	Итоговое повторение и обобщение	3

Содержание программы

Раздел 2. История России в XVII – XIX в.в.

(80 ч: 40 ч – 7 класс, 40 ч – 8 класс)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли.

Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Кузбасс в первой половине XIX века.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский.

Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Кузбасс во второй половине XIX века.

Раздел 3. Новейшая и современная история истории России (68 ч - 9 класс)

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А.

Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

История Кузбасса (XX – начало XXI века)

Социально-экономическое развитие Кузбасса в начале XX века. Первая русская революция в Кузбассе. Реформы П.А.Столыпина в Сибири и Кузбассе. Февральская революция в Кузбассе. Приход большевиков к власти в Кузбассе. Большевистские преобразования. Гражданская война в Кузбассе. Новая экономическая политика в Кузбассе. Социалистическая индустриализация в Кузбассе. Коллективизация в Кузбассе. Политика террора в Кузбассе. Трудовой подвиг кузбассовцев. Подвиг кузбассовцев на фронтах Великой Отечественной войны. Кузбасс в послевоенные годы. Экономическое и

социальное развитие Кузбасса СССР в 1953 – середине 60-х годов. Политическое развитие и общественная жизнь Кузбасса в середине 60-х – середине 80-х годов. Экономическое развитие Кузбасса в середине 60-х – середине 80-х годов. Экономические реформы 1985 – 1991 годов и их последствия в Кузбассе. Общественная жизнь Кузбасса в 1985 – 1991 годах. Трудности экономических преобразований в Кузбассе в 90-е годы. Политическая жизнь Кузбасса в 1991– 2013 годы. Духовная жизнь Кузбасса в 1991– 2012 годы. Экономическое развитие Кузбасса в начале XXI века. А.Г.Тулеев – человек, политик, губернатор.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методических средств обучения

История, 7 класс

Учебники:

- «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 . 7 класс»,
авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – Москва,
«Просвещение»,2011;
- «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс»,_
авторы: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – Москва, «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература:

- «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800.7 класс»,
авторы: А. Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – Москва:«Просвещение», 2001 г.;
- «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800.
7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику А.Я. Юдовской, П. А.
Баранова, Л. М. Ванюшкиной»,
авторы: к. В. Волкова, О. В. Даыдова. – Москва: «Экзамен», 2006;
- «Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500 – 1800 . 7 класс. Выпуск 1.
Выпуск 2»,
авторы: А. Я. Юдовская, Л .М. Ванюшкина. – Москва: «Просвещение», 2011;
- «Уроки истории. 7 класс. История новой России. XVI – XVIII в.в. Новая
история. Конец XV – XVIII в.в.»,
авторы: В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – Москва: «Творческий центр»,
2002;
- «Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII
века.7класс»,
авторы: Б. Н. Серов, Л. М. Гаркуша, М. В. Лескинен. – Москва: «ВАКО»,
2004;
- История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Рабочая тетрадь»,
авторы: А. А. Данилов, Л. Г.Косулина. – Москва: «Просвещение», 2011;

- «Дидактический материал по истории России VI – XI X века»,
авторы: Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская. – Минск: «Харвест», 1999;
- «Опорные конспекты по истории России. 6 – 11 класс. Пособие для
учителя»,
автор: А. Т. Степанищев. – Москва: «Владос», 2003;
- «История в таблицах и схемах»,
составитель: А. С. Тимофеев. – Санкт – Петербург, 2004
- «История России в схемах и таблицах. 6 – 11 классы»,
составитель: М. Н. Зуев. – Москва: «Экзамен», 2011;
- «Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век»,
автор: В. Я. Румянцев. – Москва, «Аркти», 2002;
- «Тематический контроль по истории. Зачёты. 7 класс»,
автор: О. М. Никифорова. – Москва: «Интеллект – Центр», 2000;
- «Контрольные и проверочные работы по истории. 5 – 9 классы.
Методическое пособие»,
автор: Л. В. Жукова. – Москва: «Дрофа», 1997;
- «Тесты. История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6 – 7 и
10 классы. Учебно-методическое пособие»,
автор: В. М. Кадневский. – Москва: «Дрофа», 2002;
- «Тесты по истории России XVI – XVIII веков. К учебнику А. А. Данилова,
Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс»,
автор: Т. П. Андреевская. – Москва: «Экзамен», 2008.

История, 8 класс

Учебники:

- «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1913. 8 класс»,
авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – Москва:
«Просвещение», 2010,
«История России. XIX век. 8 класс», авторы: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. –
Москва: «Просвещение», 2010.

Дополнительная литература:

- «Поурочные разработки по Новой истории. 1800 – 1900. 8 класс»,
автор: К. А. Соловьёв. – Москва: «ВАКО», 2006;
- «Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800 – 1913. 8 класс»
авторы: А. Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – Москва: «Просвещение», 2002;
- «Рабочая тетрадь по новой истории. 1800 – 1913. 1800 – 1913. 8 класс.
Выпуск I. Выпуск II»,
авторы: А. Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – Москва: «Просвещение», 2011.
- «Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени.1800 –
1900г.г.8 класс»,
составитель: К. В. Волкова. – Москва: «Вако», 2012;
- «Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век. 8 класс»,
авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – Москва: «Просвещение», 2001;
- «Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век. 8 класс»,
авторы: Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова. – Москва: «Просвещение», 2007;
- «Рабочая тетрадь к учебнику История России XIX век. 8 класс. Часть 1.
Часть 2»,
Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – Москва: «Просвещение», 2010;
- Опорные конспекты по истории России. 6 – 11 класс. Пособие для учителя»,
автор: А. Т. Степанищев. – Москва: «Владос», 2003;
- История в таблицах и схемах»,

- составитель: А. С. Тимофеев. – Санкт - Петербург, 2004.
- «История России в схемах и таблицах.6 – 11 классы»,
составитель: М. Н. Зуев. – Москва: «Экзамен», 2011 г.;
 - «Дидактический материал по истории России VI – XIX века»,
авторы: Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская. – Минск: «Харвест», 1999;
 - «Тесты. История России XIX век. 8 класс. Учебно-методическое пособие»,
автор: В. М. Кадневский. – Москва: «Дрофа»,1999;
 - Тесты по истории России XIX века. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс»,
автор: О. Н. Журавлёва. – Москва: «Экзамен», 2005;
 - Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс»,
составитель: К. В. Волкова. – Москва: «Вако», 2011.

История, 9 класс

Учебники:

- «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»,
авторы: О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа. – Москва: «Просвещение», 2010;
- «История России. XX – начало XXI века. 9 класс»,
авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – Москва: «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература:

- «Новейшая история. 9 класс. Часть I. Часть II. Поурочные планы по учебнику О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа»,
составитель: И. Н. Окорочков. – Волгоград: «Учитель – АСТ», 2003.
- «Поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс»,
автор: К. А. Соловьёв. – Москва: «ВАКО», 2010;
- «Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс»,
авторы: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – Москва: «Просвещение», 2007;
- «Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века. 9 класс»,
авторы: О. В. Арасланова, А. В. Поздеев. – Москва: «ВАКО», 2005;
- «Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 9 класс»,
автор: Е. В. Симонова. – Москва: «Дрофа», 2005;
- «История Сибири. Сибирь XX век. Учебное пособие для обучающихся 9 класса»,
авторы: В. А. Исупов, И. С. Кузнецов – Новосибирск: «ИНФОЛИО-пресс», 1999;

- «История Кузбасса. Краеведческое пособие для обучающихся»,
автор: Д. В. Коцюба. – Кемерово: «Кемеровское книжное издание», 1993;
- «Кузбасс. Прошлое, настоящее и будущее»,
автор: А. П. Окладников. – Кемерово: «Кемеровское книжное издание», 1998;
- «Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века. 9 класс. К учебнику Н. В. Загладина, С. Т. Минакова, С. И. Козленко, Ю. А. Петрова «История Отечества. XX век. 9 класс»,
автор: А. В. Серкин. – Москва: «Экзамен», 2006;
- «Рабочая тетрадь по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс.
Выпуск 1. 1900 – 1940 .Выпуск 2. 1943 – 2003,
авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – Москва: «Просвещение», 2006;
- Опорные конспекты по истории России. 6 – 11 класс. Пособие для учителя,
автор: А. Т. Степанищев. – Москва: «Владос», 2003;
- История в таблицах и схемах»,
составитель: А. С. Тимофеев. – Санкт – Петербург, 2004.
- «История России в схемах и таблицах. 6 – 11 классы»,
составитель: М. Н. Зув. – Москва: «Экзамен», 2011;
- Тесты по истории России XX века. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XX век. 9 класс»,
автор: О. Н. Журавлёва. – Москва: «Экзамен», 2005;
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс»,
составитель: К. В. Волкова. – Москва: «Вако», 2011.