

Аннотация
к «Рабочей программе по истории.
Основное общее образование»

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012), Примерной программы основного общего образования по истории, региональной программы по истории, авторских программ: «История древнего мира, 5 класс», авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; «История средних веков», 6 класс, автор В.А. Ведюшкин; «Новая история, 7 – 8 классы», авторы: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина; «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века, 9 класс», авторы: А.О. Сорока-Цюпа, О.А. Стрелова; «История России, 6 – 9 классы», авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.

В программе отражены *цели* изучения истории на уровне основного общего образования направлено на достижение:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в

межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа предполагает реализацию *задач*:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенций;
- закреплять их умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) с целью реализации познавательных и коммуникативных задач;
- овладевать монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Региональный компонент программы

В рабочей программе достаточное внимание уделено региональной составляющей: изучение истории края с древнейших времён по настоящее время, взаимосвязи родного края, города, села с историей, жизнью нашей страны; воспитание чувства сопричастности к наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в регионе, стране, стремления продолжить лучшие историко-культурные традиции Кузбасса.

Основные содержательные линии по истории Кузбасса реализуются в основном в рамках базового курса «Истории России».

Возможные варианты ее изучения через уроки и дополнительное образование:

- специальные уроки или фрагмент урока при синхронно-параллельном изучении базового курса истории России и истории Кузбасса;
- специальные уроки краеведения, которые проводятся в конце учебного года при проведении уроков систематизации и обобщения изученного материала по истории России;
- изучение отдельных вопросов программы регионального компонента на уроках основного курса отечественной истории.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 374 часа учебного времени (включая региональный компонент): в 5 – 8 классах по 68 часов в год, из расчёта по 2 учебных часа в неделю, в 9 классе – 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основные содержательные линии программы в 6 – 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение. Первоначально изучается курс «Всеобщей истории», а затем – курс «Истории России».

Программа предполагает использование следующих учебников:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1913. 8 класс». – Москва: «Просвещение»;

- О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – Москва: «Просвещение»;
- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России. XIX век. 8 класс». – Москва: «Просвещение»;
- А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «История России. XX – начало XXI века. 9 класс». – Москва: «Просвещение».