Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Е.Ю.Лобова
«25» 08 2016 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Бурлаковская СОШ»
_____ Е.Г. Садовина
«04» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов

Основное общее образование

Составитель:

Белобокова Анна Владимировна,
учитель английского языка

с. Бурлаки, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5-9 классов под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - ✓ речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ✓ социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - ✓ компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - ✓ учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на изучение английскому языку 7-9 классы из расчета по 3 часа в неделю.

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению

английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

4.Тематический план

8 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
I	**Let's keep in touch.** ***Давайте поддерживать связь.***	**14**	
1	Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.		1

2	Мои планы на этот учебный год.		1
3	Новости из школы Святого Давида. Отработка различных техник чтения (skimming, scanning).		1
4	Правила оформления официальных и неофициальных писем.		1
5	Фразовый глагол *to get.*		1
6	Способы словообразования. Префиксы –un,in,im,-ir.dis,-mis.		1
7	«Нет новостей- хорошие новости.» Практика диалогической речи для формирования выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий		1
8	«День Святого Валентина» Настоящее совершенное длящееся время. Знакомство и тренировка употребления в устной речи.		1
9	« Как долго ты учишь английский язык?» Настоящее совершенное длящееся время. Тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
10	Настоящее совершенное длящееся время. «Статические» глаголы. Тренировочные упражнения.		1
11	«Почему плачет Джейн?» совершенствование навыков чтения.		1
12	«Война Эльмера». Урок домашнего чтения.		1
13	История Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения).		1
14	**Контрольная работа №1.**		1
II	**The British Parliament. *Британский парламент.***	**15**	
15	«Удивительная история». Словарь по теме « Знаменитые люди Великобритании»		1
16	Придаточные определительные предложения.		1
17	« Знаменитые люди Великобритании».		1
18	Придаточные предложения цели.		1
19	«История создания Британского парламента» Знакомство с историей возникновения английского парламента		1
20	Фразовый глагол *to make.*		1

21	«Состав британского парламента». Словарь на тему : состав британского парламента. Тренировка употребления глагола make		1
22	Разговорные клише. Фразы обобщения и конкретизации.Словообразовательные суффиксы –ment,-tion,-sion.		1
23	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть I. История Британии после норманнского завоевания.		1
24	« Значение коммуникации сквозь века» «Что ты сможешь сделать через 10 лет?» Модальные глаголы.		1
25	**Контрольная работа за I четверть.**		1
26	Работа над ошибками.		1
27	Тренировка употребления глагола *to be able* в устной и письменной речи.		1
28	« Как найти грабителя?» Тренировка чтения и диалогической речи. Знакомство с глаголом to have и тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
29	Способ словообразования без изменения произношения и написания слова.		1
III	**Means of communication through the centuries.** ***Средства коммуникации и их роль в обществе.***	**9**	
30	«Что означает @?» Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением.		1
31	«Что означает @?» Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением.		1
32	Средства коммуникации.Практика аудирования с целью извлечения необходимой информации. Модальные глаголы *can, could, may.*		1
33	Средства коммуникации. Практика аудирования с целью извлечения необходимой информации. Модальные глаголы *can, could, may.*		1
34	«Английский язык – это Латинский 21 века» Знакомство с речевыми клише , позволяющими провести		1

	диалог-обмен мнениями.		
35	«Почему английский язык так популярен?» – ролевая игра.		1
36	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть II. Целостное представление о Британии после норманнского завоевания.		1
37	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть II. Целостное представление о Британии после норманнского завоевания.		1
38	**Контрольная работа №2.**		1
IV	**You live a new life for every new language you speak.** Важность изучения английского языка в современном мире.	**11**	
39	« Почему знание английского языка важно в современном мире».		1
40	Фразовый глагол look – знакомство и тренировка употребления		1
41	Модальные глаголы, выражающие долженствование-знакомство и тренировка употребления		1
42	«Я должен учить английский для…» Развитие коммуникативных навыков учащихся.		1
43	«Хорош ли твой английский?» Наречия too и enough.		1
44	«Хорош ли твой английский?» Советы изучающим английский язык.		1
45	Подготовка к контрольной работе.		1
46	**Контрольная работа за II четверть.**		1
47	« История происхождения русского языка»		1
48	Домашнее чтение.”The duty of clan MacWizard.” История завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость.		1
49	Optional lessons. *Резервные уроки.*		1
V	**Find your way in the world of information** ***Источники информации в современном мире***	**14**	
	« Средства массовой информации»		

50	Словарь: источники информации в современном мире		1
51	« Средства массовой информации» . Глаголы to lend и to borrow		1
52	« Английские и российские газеты» Знакомство и различными типами периодических изданий		1
53	Действительный и страдательный залог английских глаголов. Знакомство и тренировка употребления		1
54	« Когда была образована Российская государственная библиотека». Аудирование.		1
55	« Библиотечные правила». Действительный и страдательный залог английских глаголов.		1
56	«Читальный зал.» Правила пользования книгами в английской библиотеке.		1
57	Аудирование.		1
58	Тренировочные упражнения. Действительный и страдательный залог.		1
59	Совершенствование грамматических навыков по теме «Действительный и страдательный залог.»		1
60	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость		1
61	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость.		1
62	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость		1
63	Optional lessons. Резервные уроки.		1
VI	**When you make a new friend, ask him, “What do you read?”** ***Роль книги в обществе.***	**15**	
64	« Книга, которая может сгореть- стоит прочитать». История борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии. Практика чтения и устной речи		1
65	Страдательный залог. Тренировочные упражнения.		1
66	« Великие первооткрыватели».		1

67	« Как выбрать хорошую книгу» Знакомство с союзами either…or, neither…nor, both …and и тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
68	**Контрольная работа № 3**		1
69	« Не хотел бы ты почитать хорошую книгу». Глагол would like.		1
70	«Жанры художественной литературы»		1
71	« Книги и писатели». Фразовый глагол to turn.		1
72	«Что ты читаешь?» Речевые клише согласия и несогласия.Словообразование с помощью суффикса *–ing;*		1
73	«Моё мнение о книге». Письмо другу.		1
74	Домашнее чтение. «Гороскоп короля Генри VIII». история Англии во времена правления династии Тюдоров.		1
75	Подготовка к контрольной работе.		1
76	Контрольная работа за III четверть.		1
77	**Контрольная работа за IIIчетверть.**		1
78	Работа над ошибками.		1
VII	**Russian writers and poets.** **Известные русские писатели и их произведения.**	**14**	
79	« Мой любимый русский писатель». Речевые клише для высказывания собственного мнения. Практика диалогической речи.		1
80	«Великие русские поэты»Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.		1
81	« На озере Чад». Практика чтения и устной речи.		1
82	Суффикс – al для образования прилагательных.		1
83	Поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова).		1
84	Подготовка проекта на тему « Мой любимый писатель».		1
85	« Мой любимый писатель» - защита проекта.		1
86	Контрольная работа № 7 по VIIглаве.		1

87	Домашнее чтение. «An heir». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии).		1
88	Домашнее чтение. «An heir». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
89	Домашнее чтение. «An heir». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
90	Домашнее чтение. «An heir». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
91	Домашнее чтение. «An heir». история Британии. Чтение с полным пониманием.		1
92	**Контрольная работа за IV четверть.**		1
VIII	**The ring of the druids.**	**10**	
93	The diary of Marian Fitzwalter Домашнее чтение.		1
94	Совершенствование прозносительных навыков. The duty of clan MacWizard.Домашнее чтение.		1
95	Домашнее чтение. «Клан Маквизарда»The honour of clan MacWizard.		1
96	Домашнее чтение. King Henry VIII's horoscope (Part I) Практика чтения и устной речи.		1
97	King Henry VIII's horoscope (Part II)		1
90	Gremmar reference. Повторение грамматики.		1
99	Gremmar reference. Повторение грамматики.		1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1
101	**Итоговая контрольная работа**		1
102	Анализ итоговой работы.		1

9 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
I	**Привет, Америка!**	**17**	
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк! Артикль. Грамматика.		1
2	Добро пожаловать в Нью-Йорк! Презентации.		1
3	Нью-Йорк. Развитие просмотрового чтения.		1
4	Нью-Йорк. Развитие чтения с полным пониманием. Артикль.		1
5	Стриты и авеню Грамматика. Числительные		1
6	Стриты и авеню. Грамматика. Числительные		1
7	Рокфеллер Центр. Развитие диалогической речи.		1
8	Рокфеллер Центр. Развитие монологической речи.		1
9	Русская пища в Нью-Йорке.		1
10	Русская пища в Нью-Йорке. Грамматика. Артикль.		1
11	«Дневник» часть 1, развитие монологической речи, рассказ о поселенцах по плану.		1
12	«Дневник» часть 1, развитие чтения с полным пониманием		1
13	«Дневник часть 1, развитие чтения с полным пониманием		1
14	«Дневник» часть 1, развитие чтения с полным пониманием		1
15	**Тестирование по материалам ОГЭ.**		1
16	Контроль диалога.		1
17	Контроль монолога.		1

II	**Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке)**	17	
18	Что внутри? Лексика, чтение с полным пониманием.		1
19	Что внутри? Суффиксы прилагательных, развитее диалога.		1
20	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь		1
21	Мои любимые вещи, аудирование, глаголы "say, tall"		1
22	Молодежные группировки. Лексика, чтение с полным пониманием.		1
23	Подготовка к контрольной работе.		1
24	Контрольная работа за I четверть.		1
25	«Не поверите!» Косвенная речь – просьбы и приказания, развитие диалогической речи.		1
26	**Контрольная работа за I четверть.**		1
27	«Ваш размер?» Вопросительные предложения в косвенной речи		1
28	«Ваш размер?» Вопросительные предложения в косвенной речи, диалог в обувном магазине		1
29	«Ваш размер?» Развитие монологической речи.		1
30	Дневник Робина. Развитие чтения с полным пониманием текста.		1
31	Дневник Робина. Развитие чтения с полным пониманием текста.		1
32	Дневник Робина. Развитие чтения с полным пониманием текста.		1
33	Дневник Робина. Развитие монологической речи.		1
34	Тест: проверь себя.		1
III	**Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя?**	17	

35	Что с Джейн. Развитие чтения с полным пониманием.		1
36	Контроль диалога, поисковое чтение.		1
37	Аудирование по теме.		1
38	**Тестирование по материалам ОГЭ.**		1
39	Как сжигать калории? Монологическая речь.Здоровый образ жизни. Артикль с названиями веществ.		1
40	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием, развитее диалогической речи.		1
41	Медицинская страховка. Глаголы, вводящие косвенную речь.		1
42	Медицинская страховка. Поисковое чтение, развитее диалога.		1
43	«Джорж Вашингтон». Введение нового лексического материала.		1
44	Подготовка к контрольной работе.		1
45	**Контрольная работа за II четверть.**		1
46	Работа над ошибками.		1
47	Томас Джефферсон. Развитие монологической речи.		1
48	Томас Джефферсон. Развитие диалогической речи.		1
49	Томас Джефферсон. Чтение с полным пониманием.		1
50	Томас Джефферсон. Чтение с полным пониманием.		1
51	Аудирование, развитие монологической и диалогической речи		1
IV	**Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя?**	17	
52	«Когда-нибудь они будут гордиться мной» - сложное дополнение		1
53	Тестирование по пройденному материалу.		1

54	Чего хотят его родители. Глаголы "to make, to do". Письмо – анкета.		1
55	Отцы и дети. Аудирование, развитие монологической речи		1
56	Отцы и дети. Чтение с полным пониманием.		1
57	Отцы и дети. Аудирование, чтение с извлечением информации		1
58	Отцы и дети. Аудирование, чтение с извлечением информации, диалог		1
59	Битва при Геттисберге. Лексика, чтение с полным пониманием.		1
60	Битва при Геттисберге. Развитие монологической речи.		1
61	Битва при Геттисберге. Контроль монолога.		1
62	Добро пожаловать в Вашингтон. Лексика, поисковое чтение, чтение с полным пониманием		1
63	Добро пожаловать в Вашингтон. Развитие монологической речи, монологическая речь.		1
64	Добро пожаловать в Вашингтон. Чтение с извлечением информации.		1
65	Добро пожаловать в Вашингтон. Монологическая речь.		1
66	Добро пожаловать в Вашингтон. Совершенствование диалогической речи.		1
67	**Тестирование по материалам ОГЭ.**		1
68	Работа над ошибками		1
V	**Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд).**	17	
69	Лос-Анджелес. Чтение с полным пониманием, монологическая речь.		1
70	Что сегодня в кино. Аудирование, поисковое чтение.		1

71	По Бульвару Голливуд. Лексика, аудирование, поисковое чтение		1
72	По Бульвару Голливуд. Аудирование, диалогическая речь		1
73	Секрет успеха. Аудирование, поисковое чтение.		1
74	О чем фильм? Лексика, аудирование.		1
75	Аудировние по теме « Going down Hollywood Boulevard».		1
76	Подготовка к контрольной работе.		1
77	**Контрольная работа за III четверть.**		1
78	Работа над ошибками.		1
79	«История американского флага». Аудирование.		1
80	«История американского флага». Чтение с полным пониманием		1
81	«История американского флага». Совершенствование навыков перевода.		1
82 83	Рейнджеры. Придаточные предложения времени и условия, аудирование.		2
84	Рейнджеры. Чтение с полным пониманием, поисковое чтение, монологическая речь.		1
85	Аудирование, монологическая речь,		
VI	**What are you going to do in summer? (Что ты собираешься делать летом?)**	17	
86	«Неплохо подработать в каникулы». Сослагательное наклонение, диалогическая речь.		1
87	«Работа для вас».Условные предложения, чтение с полным пониманием.		1
88	«Работа для вас». Монологическая речь.		1
89	«Работа для вас». Поисковое чтение, развитие		1

	монологической речи.		
90	Происшествие в Долине Смерти. Три типа условных предложений.		1
91	Происшествие в Долине Смерти. Поисковое чтение, монологическая речь.		1
92	**Тестирование по материалам ОГЭ**		1
93	Гора Рашмор. Чтение с извлечением информации, аудирование.		1
94	Гора Рашмор. Монологическая речь.		1
95	Сокровище. Аудирование, лексика.		1
96	Сокровище. Чтение с полным пониманием.		1
97	**Итоговая контрольная работа.**		1
98	Работа над ошибками.		1
99	Анализ и корректировка Итоговых работ.		1
100	Повторение пройденного материала.		1
101	Повторение пройденного материала.		1
102	Повторение пройденного материала.		1

2. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Праздники. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ кафе). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- Написание личного письма.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

3.Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Перечень учебно-методических средств

- Федеральный компонент государственного стандарта.
- Примерная программа курса английского языка для 5-9 класса общеобразовательных учреждений "HappyEnglish. ru", К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.
- Примерные программы по английскому языку (2009г.),
- Учебно-методический комплект "HappyEnglish.ru" для 5-9 класса, под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
- http://www.1september.ru/
- http://www.englishteachers.ru/
- http://www.homeenglish.ru/
- - www.fsu-expert.ru
- - www.britishcouncil.org/kids.htm
- - www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom
- - www.esl4kids.net
- - www.eltarea.ru/rb-topic_name_fort.htm

- - www.prosv.ru
- - www.alleng.ru
- - www.abc-english-grammar.com- www.alemeln.narod.ru
- - www.angl.by.ru
- - www.audio-class.ru
- - www.bilingual.ru
- - www.boostyourenglish.net.ru
- - www.classes.ru
- - www.efl.ru
- - www.elf-english.ru