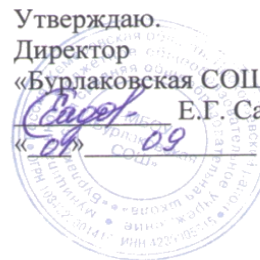


Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Ю.Лобова
«25» 08 2016 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Бурлаковская СОШ»
Е.Г.Садовина
«09» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов

ФГОС ООО

Составитель:

Белобокова Анна Владимировна,
учитель английского языка

1. Планируемые результаты освоения английского языка

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранных языков.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществление самооценки выполненных учебных заданий и подведение итогов усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Языковые средства

Английский язык

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
1	Unit 1. Let's make a magazine. (Давайте делать журнал)	7	1
2	Личная информация.		1
3	Летние каникулы. Грамматика – простое прошедшее время.		1
4	Статья в журнал «Мои летние каникулы»		1
5	«Чтение-это весело». Стихотворение «У Мери был		1

	маленький котенок».		
6	Англоязычная литература.		1
7	Контрольная работа по первому разделу.		1
8	Unit 2. The competition. (Творческий конкурс).	7	1
9	День из жизни Домино. Грамматика.		1
10	Фотоконкурс. Стартовый контроль.		1
11	Грамматика. Настоящее продолжительное время.		1
12	Сюрприз для Кейт. Диалоги.		1
13	Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.		1
14	Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос. Описание своих фотографий по образцу. Ролевая игра «Фото с английским другом на память». Составление подписей к фотографиям.		1
15	Unit 3. At the film studio. (В киностудии)	6	1
16	Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.		1
17	Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра «Интервью с каскадером». Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.		1
18	Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.		1
19	Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. Ролевая игра <i>Animal Stars</i> .		1
20	Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Числительные для выражения больших чисел; новая лексика.		1
21	Unit 4. On the oil rig. (На нефтяной вышке).	7	1

22	Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений.		1
23	Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.		1
24	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №1. (устная и письменная части)		1
25	Работа над ошибками.		1
26	Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1
27	Повторение материала I четверти. Урок – повторение. Аудиотекст. Ролевая игра <i>Интервью с победителем</i> . Чтение текстов о знаменитых людях.		1
28	Unit 5. To America! (В Америку)	5	1
29	Диалог культур. Развитие диалогической речи.		1
30	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.		1
31	Текст-история <i>To America!</i> . Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем.		1
32	Использование глаголов в Future Simple Tense.		1
33	Unit 6. Mr Big makes plans. (Планы мистера Бига) Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом. Познавательный текст <i>Сделай субмарину</i> . Введение новой лексики.	5	1
34	Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Аудиотекст.		1

	Составление диалога-интервью по образцу. Изготовление постера <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> Введение слов, описывающих чувства и состояния.		
35	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру. Обсуждение в парах постеров. Конструкция <i>as...as...</i> для сравнения предметов;		1
36	Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.		1
37	Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией.		1
38	Unit 7. Which way do we go? (Каким путем нам идти?) Текст <i>The Gang's disguises</i> . Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях <i>What must they wear to be safe?</i> Закрепление употребления модального глагола <i>must, could</i> .	10	1
39	Аудиотекст <i>Солнечная система</i> . Описание планет. Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Россия исследует космос</i> . Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.		1
40	Аудиотекст. Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на вечеринку.		1
41	Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.		1
42	Аудиотекст. Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра <i>Be a driver</i> . Повторение Past Simple Tense.		1
43	Текст <i>Рисунок Кейт</i> . Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> .		1
44	Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> .		1

45	Подготовка к контрольной работе.		1
46	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2 (устная и письменная части)		1
47	Работа над ошибками.		1
48	Unit 8. Holidays in the USA. (Праздники в США)	5	1
49	Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.		1
50	Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.		1
51	Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом. Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.		1
52	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		1
53	Unit 9. Where is the capsule? (Где капсула) Где капсула? Повторение материала II четверти. Уроки – повторение.	6	1
54	Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;		1
55	Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.		1
56	Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense. Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера		1

	человека. Составление предложений в Conditional I		
57	Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.		1
58	Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».		1
59	Unit 10. Interests and hobbies. (Интересы и хобби)	8	1
60	Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.		1
61	Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.		1
62	Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.		1
63	Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, образование профессий с помощью суффиксов -er, -or.		1
64	Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос о б интересах и хобби. Определение подходящей профессии по гороскопу.		1
65	Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных. Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».		1
66	Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star?		1
67	Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? (Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?)	10	1
68	Текст-история. Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений.		1
69	Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...		1
70	Текст. Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет. Проект: изготовление плана дома своей мечты.		1
71	Выражение вежливых просьб.		1

	Составление рассказа по картинке. Написание названий частей тела.		
72	Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Вопросы с want to. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.		1
73	Текст <i>Масленица</i> . Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем.		1
74	Подготовка к контрольной работе.		1
75	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3. (устная и письменная части)		1
76	Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.		1
77	Unit 12. A glimpse of history. (Страницы истории)	3	1
78	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.		1
79	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.		1
80	Unit 13. Mr Big's island (Остров Мистера Бига) Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	5	1
81	Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?		1
82	Повторение материала III четверти. Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.		1
83	Познавательный проект how do you make a sail buggy?		1
84	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		1
85	Unit 14. Islands of the South Pacific (Острова южной части Тихого океана)	6	1
86	Текст-история Mr.Big's Island. Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига.		1
87	Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».		1

	Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.		
88	Текст <i>The Story of Robinson Crusoe</i> . Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на текст. Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.		1
89	Острова Тихого океана		1
90	Песня <i>Island with a blue lagoon</i> . Диалог-расспрос. Подготовка к записи интервью с другом. Игра.		1
91	Unit 15. Mr. Big's cave. (Пещера мистера Бига.)	5	1
92	Текст-история <i>Mr. Big's cave</i> . Диалог-расспрос по тексту, ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.		1
93	Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра <i>Робинзон Крузо</i> . Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.		1
94	Монолог-описание фото: современный курортный город. Ознакомительное чтение текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		1
95	Диалог-обмен мнениями <i>Люди мечтают о...</i> Стихотворение. Сопоставление текста с иллюстрацией.		1
96	Unit 16. A goodbye party. (Прощальная вечеринка)	7	1
97	Текст-история <i>Прощальная вечеринка</i> . Знакомство с новыми словами. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалог-обмен мнениями. Кроссворд.		1
98	Аудирование с выборочным пониманием. Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями.		1
99	Рассказ о том, что произошло в этом году. Заполнение анкеты. Рассказ о лучшем дне года.		1
100	Урок-повторение. Рассказ по картинкам. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание планов на будущее.		1
101	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4. (устная и письменная части)		1
102	Резерв. Повторение.		1

6 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	Unit 1. «Greetings and introductions. (Приветствие и представление)»	6	
1	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков аудирования.		1
2	Заполнение анкеты о приеме на работу.		1
3	Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания.		1
4	Рубрики электронного журнала для подростков.		1
5	Пересказ текста о Робинзоне Крузо с опорой на слова- связки.		1
6	Чтение текста Happy holidays!, обсуждение английских клише-поздравлений.		1
	Unit 2. «Daily routines. Ежедневные занятия»	6	
7	Распорядок школьного дня в разных странах мира.		1
8	Грамматика. Present Simple questions. Чтение текста		2
9	Life in Hogwarts с пониманием запрашиваемой информации.		
10	Обозначение времени в вербальной и невербальной форме.		1
11	Наречия времени. Совершенствование грамматических навыков.		1
12	Выражения согласия в английском языке с использованием too, either.		1
	Unit 3. «Family members. (Члены семьи)»	5	
13	Притяжательный падеж существительных.		2
14	Совершенствование грамматических навыков.		
15	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense (Простое настоящее время). Диалогическая речь. Грамматические упражнения		1
16	Загадки о членах семьи. Работа с текстом		1
17	Королевская семья: Виндзорская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом		1
	Unit 4 «Любимые вещи»	9	
18	Unit 4 «Любимые вещи»		2
19	Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения		
20	Притяжательный падеж. Грамматические упражнения		1
21	Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь		1
22	Test Tag questions (Разделительные вопросы)		1
23	Конструкции like, love, enjoy + Ving. Работа с текстом		1
24	Обобщение пройденного материала по темам Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной		1

	работе.		
25	Контрольная работа за Четверть.		1
26	Работа над ошибками.		1
	Unit 5 «Разговаривая о возможностях»	7	
27	Unit 5 «Разговаривая о возможностях» Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом		1
28	Способности знаменитых людей: Клод Моне,		2
29	Ф.Д. Рузвельт, А. Маресьев, Г. Редмонд. Работа с текстом. Монологическая речь		
30	Модальный глагол <i>can</i> в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения		1
31	Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь		1
32	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). Работа с текстом		1
33	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 2). Работа с текстом. Монологическая и диалогическая речь		1
	Unit 6 «Мир животных»	7	
34	«Мир животных»		2
35	Конструкция <i>Have you got...?</i> Монологическая речь		
36	Конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения		1
37	Описание внешности. Монологическая речь		1
38	Британцы и их питомцы. Монологическая речь		1
39	Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь		1
40	Test по теме Модальный глагол <i>can</i> в прошедшем и настоящем времени. Конструкция <i>have got</i>		1
	Unit 7 «Открытка из другой страны»	6	
41	Unit 7 «Открытка из другой страны»		2
42	Сравнение <i>The Present Simple</i> (Простое настоящее время) and <i>The Present Continuous Tenses</i> . (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения		
43	Изучение географического местоположения Великобритании. Страноведческий материал. Работа с текстом		1
44	Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом. Аудирование		1
45	Обобщение пройденного материала по темам <i>Present Simple Tense</i> (Простое настоящее время), <i>Present Continuous Tense</i> (Настоящее длительное время), <i>Passive Voice</i> (Страдательный залог). Подготовка к контрольной работе.		1
46	Контрольная работа за II четверть.		1
	Unit 8 «Каникулы и путешествия»	8	
47	«Каникулы и путешествия» Письмо другу. Говоря о погоде. Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, <i>Present Continuous Tense</i> (Настоящее длительное время)		1

48	Словарь Лонгмэн. Работа с текстом. Аудирование		1
49	The Passive Voice (Страдательный залог). Грамматические упражнения. Диалог о путешествии Пэт. Работа с текстом		1
50	Предлоги направления. Грамматические упражнения		1
51	Роберт Берн- Шотландский поэт. Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом		1
52	Календарь зимних праздников. Работа с текстом		1
53	Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом		1
54	Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь		1
	Unit 9. «Обычаи и традиции в еде»	6	
55	В супермаркете. Урок ознакомления с новым материалом.		1
56	Количество. Формирование навыков по грамматике по теме «Quantity». Развитие навыков чтения.		1
57	Британская еда: традиции и обычаи		1
58	О еде. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		1
59	Предложения. Совершенствование навыков чтения.		1
60	Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения		1
	Unit 10 «Школьные предметы»	7	
61	«Школьные предметы» Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом		1
62	Present Continuous Tense. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения		1
63	Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом		1
64	Participle I. (Причастие I) Особенности правописания. Грамматические упражнения		1
65	Просим разрешения (Can I...?). Аудирование. Монологическая и диалогическая речь		1
66	Проектная работа «Моя школа». Монологическая речь.		1
67	Test Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Participle I (Причастие I)		1
	Unit 11 «Дома и постройки»	6	
68	«Дома и постройки» Спальня мечты. Работа с текстом		1
69	Конструкция There is/There are. Грамматические упражнения		1
70	Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование		1
71	Альтернативный вопрос (Вспомогательный глагол, и вопросительное слово). Грамматические упражнения		1
72	Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с		1

	текстом		
73	Проектная работа «Мой дом». Монологическая речь.		1
	Unit 12 «Покупки»	8	
74	«Покупки» Говорим о ценах(How much are...How much is...). Монологическая речь		1
75	Магазины и товары. Работа с текстом. Монологическая речь		1
76	Выражаем мнения. Работа с текстом. Монологическая речь		1
77	Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция There is/ There are. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы. Подготовка к контрольной работе		1
78	Контрольная работа за III четверть.		1
79	Где находится магазин? Развитие навыков аудирования. Работа с текстом		1
80	Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения		1
81	Школьная форма «Да» «Нет». Совершенствование навыков монологической речи		1
	Unit 13 «Знаменитости»	11	
82	«Знаменитости» Даты. Работа с текстом. Аудирование		1
83	The Past Simple Tense (Прошедшее время). Глагол to be . Грамматические упражнения.		1
84	Предлоги времени. Грамматические упражнения		1
85	Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом		
86	Past Simple Tense (Прошедшее время). Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения		1
87	Past Simple Tense (Прошедшее время) Отрицательные предложения. Грамматические упражнения		1
88	Past Simple Tense (Прошедшее время) Вопросительные предложения. Грамматические упражнения		1
89	Контроль грамматических навыков Past Simple Tense (Прошедшее время)		1
90	Past Simple Passive. (Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения.		1
91	Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения		1
92	Проектная работа «Известные люди». Монологическая речь		1
	Unit 14 «Мир технологий»	4	

93	Unit 14 «Мир технологий» Компьютеры и другие устройства. Работа с текстом		1
94	Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь		1
95	Conditional sentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения.		1
96	Test по теме Conditional sentences. (Условные предложения)		1
97	Unit 15 «Просмотр телевидения»	3	1
98	Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения		1
99	Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом		1
	Unit 16 «Мир музыки»	3	
100	«Мир музыки» Музыка в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом.		1
101	Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь		1
102	Контрольная работа за IV четверть.		1

7 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах.	6	
1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.		1
2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.		1
3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.		1
4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.		1
5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.		1
6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.		1
	Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.	5	
7	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>		1
8	Отработка превосходной степени прилагательных.		1
9	Знакомство с условными предложениями реального характера.		1
10	История транспорта. Практика чтения и аудирования.		1
11	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.		1

	Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.	6	
12	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.		1
13	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.		1
14	Степени сравнения наречий. Практика произношения.		1
15	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.		1
16	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения. Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения		1
17	Тестирование по пройденным разделам.		1
	Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных.	9	
18	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.		1
19	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.		1
20	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Использование апострофа.		1
21	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.		1
22	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.		1
23	Повторение грамматического материала.		1
24	Повторение лексики.		1
25	Контрольная работа за 1 четверть.		1
26	Работа над ошибками.		1
	Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.	5	
27	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.		1
28	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.		1
29	Великий Новгород. Использование артикля с личными именами.		1
30	Использование модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.		1
31	Школьный проект. Практика чтения и говорения.		1
	Unit 6. The American experience. Опыт Америки.	6	
32	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.		1
33	Активизация употребления настоящего завершённого времени.		1
34	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.		1
35	Практика употребления модальных глаголов should и must.		1
36	США. Практика чтения. Работа над проектом.		1
37	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.		1
	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	12	
38	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.		1
39	Практика употребления модальных глаголов have to и must.		1

40	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.		1
41	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.		1
42	Тестирование по пройденным разделам.		1
43	Анализ и корректировка выполненных заданий.		1
44	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».		1
45	Повторение грамматического материала.		1
46	Диалог культур.		1
47	Подготовка к контрольной работе.		
48	Контрольная работа за 2 четверть.		
49	Работа над ошибками.		
	Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.	5	
50	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.		1
51	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).		1
52	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).		1
53	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).		1
54	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).		1
	Unit 9. Free time. Свободное время.	4	
55	Личное письмо. Изучение правила написания писем.		1
56	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.		1
57	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.		1
58	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.		1
	Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.	5	
59	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.		1
60	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.		1
61	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.		1
62	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.		1
63	Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.		1
	Unit 11. Work experience. Опыт работы.	7	
64	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.		1
65	Активизация способов выражения будущего действия.		1
66	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.		1
67	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.		1
68	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.		1
69	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.		1
70	Тестирование по пройденным разделам.		1

	Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.	8	
71	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения		1
72	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.		1
73	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.		1
74	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.		1
75	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.		1
76	Повторение грамматического и лексического материала.		1
77	Контрольная работа за 3 четверть.		1
78	Работа над ошибками.		1
	Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.	5	
79	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.		1
80	Активизация настоящего завершенного длительного времени.		1
81	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.		1
82	Отработка неопределенных местоимений.		1
83	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.		1
	Unit 14. World wise. Понимание мира.	6	
84	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.		1
85	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.		1
86	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.		1
87	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.		1
88	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»		1
89	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.		1
	Unit 15. Describing personality. Характер человека.	4	
90	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.		1
91	Косвенная речь. Активизация употребления.		1
92	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.		1
93	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.		1
	Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	9	
94	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.		1
95	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.		1
96	Практика написания личного письма.		1
97	Интервью. Практика говорения. Отработка изученной лексики и грамматики.		1

98	Контрольная работа за 4 четверть.		1
99	Работа над ошибками.		1
100	Составление анкеты. Практика письменной речи.		1
101	Итоговая контрольная работа.		1
102	Работа над ошибками. Подведение итогов.		1

8 класс

класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по раздел у	Кол-во часов по теме
I	Let's keep in touch. Давайте поддерживать связь.	14	
1	Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.		1
2	Мои планы на этот учебный год.		1
3	Новости из школы Святого Давида. Отработка различных техник чтения (skimming, scanning).		1
4	Правила оформления официальных и неофициальных писем.		1
5	Фразовый глагол <i>to get</i> .		1
6	Способы словообразования. Префиксы –un, in, im, -ir, dis, -mis.		1
7	«Нет новостей- хорошие новости.» Практика диалогической речи для формирования выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий		1
8	«День Святого Валентина» Настоящее совершенное длящееся время. Знакомство и тренировка употребления в устной речи.		1
9	«Как долго ты учишь английский язык?» Настоящее совершенное длящееся время. Тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
10	Настоящее совершенное длящееся время. «Статические» глаголы. Тренировочные упражнения.		1
11	«Почему плачет Джейн?» совершенствование навыков чтения.		1
12	«Война Эльмера». Урок домашнего чтения.		1
13	История Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения).		1
14	Контрольная работа №1.		1
II	The British Parliament. Британский парламент.	15	
15	«Удивительная история». Словарь по теме «Знаменитые люди Великобритании»		1
16	Придаточные определительные предложения.		1
17	«Знаменитые люди Великобритании».		1
18	Придаточные предложения цели.		1
19	«История создания Британского парламента»		1

	Знакомство с историей возникновения английского парламента		
20	Фразовый глагол <i>to make</i> .		1
21	«Состав британского парламента». Словарь на тему : состав британского парламента. Тренировка употребления глагола <i>make</i>		1
22	Разговорные клише. Фразы обобщения и конкретизации. Словообразовательные суффиксы –ment, -tion, -sion.		1
23	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть I. История Британии после норманнского завоевания.		1
24	« Значение коммуникации сквозь века» «Что ты сможешь сделать через 10 лет?» Модальные глаголы.		1
25	Контрольная работа за I четверть.		1
26	Работа над ошибками.		1
27	Тренировка употребления глагола <i>to be able</i> в устной и письменной речи.		1
28	« Как найти грабителя?» Тренировка чтения и диалогической речи. Знакомство с глаголом <i>to have</i> и тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
29	Способ словообразования без изменения произношения и написания слова.		1
III	Means of communication through the centuries. Средства коммуникации и их роль в обществе.	9	
30	«Что означает @?» Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением.		1
31	«Что означает @?» Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением.		1
32	Средства коммуникации. Практика аудирования с целью извлечения необходимой информации. Модальные глаголы <i>can, could, may</i> .		1
33	Средства коммуникации. Практика аудирования с целью извлечения необходимой информации. Модальные глаголы <i>can, could, may</i> .		1
34	«Английский язык – это Латинский 21 века» Знакомство с речевыми клише , позволяющими провести диалог-обмен мнениями.		1
35	«Почему английский язык так популярен?» – ролевая игра.		1
36	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть II. Целостное представление о Британии после норманнского завоевания.		1
37	Домашнее чтение. «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть II. Целостное представление о Британии после норманнского завоевания.		1
38	Контрольная работа №2.		1
IV	You live a new life for every new language you speak. Важность изучения английского языка в современном мире.	11	
39	« Почему знание английского языка важно в современном мире».		1

40	Фразовый глагол look – знакомство и тренировка употребления		1
41	Модальные глаголы, выражающие долженствование-знакомство и тренировка употребления		1
42	«Я должен учить английский для...» Развитие коммуникативных навыков учащихся.		1
43	«Хорош ли твой английский?» Наречия too и enough.		1
44	«Хорош ли твой английский?» Советы изучающим английский язык.		1
45	Подготовка к контрольной работе.		1
46	Контрольная работа за II четверть.		1
47	« История происхождения русского языка»		1
48	Домашнее чтение.»The duty of clan MacWizard.» История завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость.		1
49	Optional lessons. Резервные уроки.		1
V	Find your way in the world of information <i>Источники информации в современном мире</i>	14	
50	« Средства массовой информации» Словарь: источники информации в современном мире		1
51	« Средства массовой информации» . Глаголы to lend и to borrow		1
52	« Английские и российские газеты» Знакомство и различными типами периодических изданий		1
53	Действительный и страдательный залог английских глаголов. Знакомство и тренировка употребления		1
54	« Когда была образована Российская государственная библиотека». Аудирование.		1
55	« Библиотечные правила». Действительный и страдательный залог английских глаголов.		1
56	«Читальный зал.» Правила пользования книгами в английской библиотеке.		1
57	Аудирование.		1
58	Тренировочные упражнения. Действительный и страдательный залог.		1
59	Совершенствование грамматических навыков по теме «Действительный и страдательный залог.»		1
60	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость		1
61	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость.		1
62	Домашнее чтение. «Честь клана Маквизардов». Целостное представление об истории войн Шотландии за независимость		1
63	Optional lessons. Резервные уроки.		1
VI	When you make a new friend, ask him, “What do you read?” <i>Роль книги в обществе.</i>	15	
64	« Книга, которая может сгореть- стоит прочитать». История борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии. Практика чтения и устной речи		1
65	Страдательный залог. Тренировочные упражнения.		1

66	« Великие первооткрыватели».		1
67	« Как выбрать хорошую книгу» Знакомство с союзами either...or, neither...nor, both ...and и тренировка употребления в устной и письменной речи.		1
68	Контрольная работа № 3		1
69	« Не хотел бы ты почитать хорошую книгу». Глагол would like.		1
70	«Жанры художественной литературы»		1
71	« Книги и писатели». Фразовый глагол to turn.		1
72	«Что ты читаешь?» Речевые клише согласия и несогласия.Словообразование с помощью суффикса –ing;		1
73	«Моё мнение о книге». Письмо другу.		1
74	Домашнее чтение. «Гороскоп короля Генри VIII». история Англии во времена правления династии Тюдоров.		1
75	Подготовка к контрольной работе.		1
76	Контрольная работа за III четверть.		1
77	Контрольная работа за III четверть.		1
78	Работа над ошибками.		1
VII	Russian writers and poets. Известные русские писатели и их произведения.	14	
79	« Мой любимый русский писатель». Речевые клише для высказывания собственного мнения. Практика диалогической речи.		1
80	«Великие русские поэты»Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.		1
81	« На озере Чад». Практика чтения и устной речи.		1
82	Суффикс – al для образования прилагательных.		1
83	Поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова).		1
84	Подготовка проекта на тему « Мой любимый писатель».		1
85	« Мой любимый писатель» - защита проекта.		1
86	Контрольная работа № 7 по VII главе.		1
87	Домашнее чтение. «An heig». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии).		1
88	Домашнее чтение. «An heig». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
89	Домашнее чтение. «An heig». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
90	Домашнее чтение. «An heig». история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии)		1
91	Домашнее чтение. «An heig». история Британии. Чтение с полным пониманием.		1
92	Контрольная работа за IV четверть.		1
VIII	The ring of the druids. (Кольцо Друидов)	10	
93	The diary of Marian Fitzwalter Домашнее чтение.		1
94	Совершенствование прозносительных навыков. The duty of clan		1

	MacWizard. Домашнее чтение.		
95	Домашнее чтение. «Клан Маквизарда» The honour of clan MacWizard.		1
96	Домашнее чтение. King Henry VIII's horoscope (Part I) Практика чтения и устной речи.		1
97	King Henry VIII's horoscope (Part II)		1
90	Gremmar reference. Повторение грамматики.		1
99	Gremmar reference. Повторение грамматики.		1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.		1
101	Итоговая контрольная работа		1
102	Анализ итоговой работы.		1

9 класс

Раздел программы	Кол-во часов по программе
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Crime doesn't pay. Преступление	6
3. Unit 3. Health matters. О здоровье.	11
4. Unit 4. Europe, Europe. Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Join the club. Вступайте в наш клуб.	11
6. Unit 6. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям.	6
7. Unit 7. An eye for an eye? Око за око.	6
8. Она \ он	11
9. Unit 9. The world ahead Мир будущего.	7
10. Unit 10. Amazing animals Удивительные животные	13
Контрольные работы	8
Резервные уроки	11

